

إدارة التعليم في ولاية كانساس حقوق أولياء الأمور في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (الضمانات الإجرائية)

تتشارك أنت والمدرسة في تعليم طفلك. فإذا كان لديك أو لدى المدرسة مشكلات أو مخاوف بشأن تعليم طفلك، فيجب عليك أنت ومعلم طفلك مناقشة المشكلات بصراحة. وإذا لم تكن راضيا عن تلك المناقشات، فيجب عليك الاتصال بمدير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في منطقتك التعليمية. ونحن نحتك على المشاركة بفاعلية في تعليم طفلك.

في هذا المستند، سترى مصطلحي "طفل ذو إعاقة" و "طفل ذو حالة استثنائية". "الطفل ذو الإعاقة" يعني الطفل الذي يُعاني من إعاقة واحدة أو أكثر من ١٣ إعاقة محددة والذي يحتاج، بسبب تلك الإعاقة، إلى تدريس وتثقيف مُصمَّم بشكل خاص من أجل الوصول إلى منهج التعليم العام. ويُستخدم مصطلح "الطفل ذو الإعاقة" في كل من قانوني تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة للأطفال الاستثنائيين في كانساس (قانون الولاية). إن (IDEA) هو القانون الفيدرالي الذي يحكم تعليم الأطفال ذوي الإعاقة ويوفر ضمانات إجرائية لهؤلاء الأطفال وأولياء أمورهم. قانون التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة للأطفال الاستثنائيين في كانساس هو قانون الولاية الذي ينفذ جميع متطلبات و ضمانات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) ويوفر حماية إضافية تتجاوز قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). لذلك، يتمتع الطفل ذو الإعاقة وأولياء أمور الطفل ذي الإعاقة بضمانات إجرائية بموجب كل من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (القانون الفيدرالي) وقانون الولاية.

"الطفل ذو الحالة الاستثنائية" أو "الطفل/الأطفال الاستثنائيون" هو مصطلح يستخدم فقط في قانون الولاية، وهو يعني الطفل ذو الإعاقة (كما هو محدد أعلاه) أو الطفل الذي تم تحديده ذو موهبة (أداء أو إظهار إمكانية الأداء على مستويات أعلى بكثير من معدل الإنجاز في مجال أكاديمي واحد أو أكثر بسبب القدرة الفكرية، بالمقارنة مع الآخرين من نفس العمر والخبرة والبيئة). لذلك، فإن الطفل الذي يتم تحديده كذو موهبة وأولياء أمور طفل لديه موهبة لديهم ضمانات إجرائية فقط بموجب قانون الولاية. ينطبق قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) الفيدرالي فقط على الأطفال ذوي الإعاقة؛ ولا ينطبق على الأطفال ذوي الموهبة.

ووفقا لذلك، عندما يتم استخدام مصطلح "الطفل ذو الإعاقة" في وثيقة حقوق أولياء الأمور هذه، فإن هذا الحكم ينطبق فقط على الطفل ذي الإعاقة وليس على الطفل ذي الموهبة. عند استخدام مصطلح "الطفل ذو الحالة الاستثنائية" في هذا المستند، ينطبق هذا الحكم على كل من الطفل ذي الإعاقة والطفل ذي الموهبة.

بصفتكم أولياء أمور لأطفال استثنائيين أو قد يكونوا استثنائيين (تم تحديدهم من ذوي الإعاقة أو ذوي الموهبة)، فلديكم حقوق معينة أو ضمانات إجرائية بموجب القوانين الفيدرالية وقوانين الولاية (فقط بموجب قوانين الولاية لأولياء أمور الأطفال ذوي الموهبة). هذه الحقوق مُدرجة في إشعار الضمانات الإجرائية هذا. ويجب تقديم قائمة حقوقك هذه لك بلغتك الأصلية أو بطريقة تواصل يمكنك فهمها. إذا كنت ترغب في الحصول على شرح أكثر تفصيلا لهذه الحقوق، فيرجى الاتصال بناظر مدرسة طفلك، أو مدير المدرسة، أو مدير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، أو إدارة التعليم بولاية كانساس (KSDE) على العنوان التالي:

900 SW Jackson St. Suite 620, Topeka, KS 66612؛ رقم الهاتف ٩٤٦٢-٢٠٣ (٨٠٠). يتم توفير نُسخ من هذه الحقوق بطريقة برايل والشريط الصوتي واللغات الأخرى من مدرستك عند الطلب. لمزيد من المعلومات حول حقوقك، يمكنك طلب نسخة من دليل التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة من منظمة شراكة العائلات معا (Families Together): في ويتشيتا على الرقم ٩٤٥-٧٧٤٧ أو ٨٨٨-٨١٥-٦٣٦٤ أو ٨٨٨-٨٢٠-٦٣٦٤؛ في جاردن سيتي على الرقم ٨٨٨-٨٢٠-٦٣٦٤ أو ٨٨٨-٨١٥-٦٣٦٤؛ في توبيكا على الرقم ٩٤٥-٧٧٧٧ أو ٨٨٨-٨١٥-٦٣٦٤؛ في كانساس سيتي على الرقم ٩٤٦٢-٢٠٣ (٨٠٠)؛ أو ٨٧٧-٤٩٩-٥٣٦٩ أو ٨٧٧-٢٨٧ (٩١٣)؛ أو إدارة التعليم بولاية كانساس على الرقم ٩٤٦٢-٢٠٣ (٨٠٠). بالإضافة إلى ذلك، يتوفر دليل عملية التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في كانساس على موقع إدارة التعليم بولاية كانساس على www.ksde.gov.

إشعار الضمانات الإجرائية

تمت المراجعة في شباط/فبراير ٢٠٢٠

أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة

يقضي قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) وهو القانون الفيدرالي المعني بتعليم الطلاب ذوي الإعاقة، بأن تقدم المدارس لأولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة إشعارًا يحتوي على شرح كامل ووافٍ للضمانات الإجرائية المتاحة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، ولوائح وزارة التعليم الأمريكية. يجب تسليم نسخة من هذا الإشعار إليك مرة واحدة فقط خلال العام الدراسي، باستثناء أنه يجب أيضا تقديم نسخة لك: (١) عند الإحالة الأولية أو طلبك للتقييم؛ (٢) عند استلام شكوى الولاية الأولى بموجب قانون اللوائح الفيدرالية (٣٤ CFR) المواد ٣٠٠,١٥١ حتى ٣٠٠,١٥٣ وعند استلام أول شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة بموجب المادة ٣٠٠,٥٠٧ خلال العام الدراسي؛ (٣) عندما يتم اتخاذ قرار باتخاذ إجراء تآديبي ضد طفلك يُشكل تغييرا في مكان الانتساب بموجب المادة ٣٠٠,٥٣٦؛ و (٤) بناءً على طلبك. [الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية، المادة ٣٠٠,٥٠٤ (أ)]

ويجب أن يتضمن إشعار الضمانات الإجرائية هذا شرحا كاملا لجميع الضمانات الإجرائية المتاحة بموجب المادة ٣٠٠,١٤٨ (إيداع الطفل من جانب واحد في مدرسة خاصة على نفقة الدولة)، والمواد ٣٠٠,١٥١ إلى ٣٠٠,١٥٣ (إجراءات شكوى الولاية)، والمادة ٣٠٠,٣٠٠ (موافقة ولي الأمر)، والمادتين ٣٠٠,٥٠٢ و ٣٠٠,٥٠٣ (التقييم التعليمي المستقل والإشعار الكتابي المسبق)، والمواد ٣٠٠,٥٠٥ إلى ٣٠٠,٥١٨ (الضمانات الإجرائية الأخرى، على سبيل المثال، الوساطة، والشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، وعملية التسوية، وجلسة الاستماع المحايدة للإجراءات القانونية الواجبة)، والمواد ٣٠٠,٥٣٠ إلى ٣٠٠,٥٣٦ (الضمانات الإجرائية في الجزء الفرعي هـ من لوائح الجزء ب المتعلقة بالإجراءات التأديبية)، والمواد ٣٠٠,٦١٠ إلى ٣٠٠,٦٢٥ (أحكام سرية المعلومات في الجزء الفرعي و).

أولياء أمور الطفل ذو الموهبة

يقضي قانون التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة للأطفال الاستثنائيين في كانساس، وهو قانون الولاية المتعلق بتعليم الطلاب ذوي الحالات الاستثنائية (الإعاقات والموهبة)، من المدارس تزويدهم، كأولياء أمور الطفل ذي الموهبة، بإشعار يحتوي على شرح كامل للضمانات الإجرائية المتاحة بموجب قوانين ولوائح التعليم الخاص في الولاية. يجب تقديم نسخة من هذا الإشعار لك مرة واحدة فقط في العام الدراسي، باستثناء أنه يجب أيضا تقديم نسخة لك: (١) عند الإحالة الأولية أو طلبك للتقييم؛ (٢) عند استلام شكواك الأولية للولاية بموجب اللوائح الإدارية في ولاية كانساس (K.A.R) رقم ٩١-٤٠-٥١؛ (٣) عندما يتم استلام شكواك الأولية بشأن الإجراءات القانونية الواجبة بموجب اللوائح الإدارية في ولاية كانساس (K.A.R) رقم ٩١-٤٠-٢٨؛ و (٤) بناءً على طلبك. [اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٢٦ (د)]

إشعار بالمتطلبات التي تفرضها الولاية

غير مطلوب بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) أو لوائحه التنفيذية

وفقًا للوائح الفيدرالية، الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية المادة ٣٠٠,١٩٩ (أ)(٢)، يُعد هذا إشعارا كتابيا بالمتطلبات الإضافية التي تفرضها الولاية، والتي لا يتطلبها الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو لوائحه التنفيذية. يتم تحديد متطلبات الولاية بعلامة النجمة (*) وسيكون لها اقتباسات من قوانين ولوائح كانساس، المُشار إليها من قبل بلوائح ولاية كانساس التفصيلية (K.S.A) أو اللوائح الإدارية في ولاية كانساس (K.A.R).

جدول المحتويات

١	المعلومات العامة
١	* مرافق قابلة للمقارنة ومناسبة للعمر
١	* إجراءات التقييم
١	* تقرير التقييم
١	الإشعار الكتابي المسبق
٢	اللغة الأصلية
٢	البريد الإلكتروني
٢	* فئات الحالات الاستثنائية
٢	* أهداف ما بعد المرحلة الثانوية وخدمات الانتقال
٣	موافقة ولي الأمر - التعريف
٣	موافقة ولي الأمر
٥	* موافقة ولي الأمر على التغيير الفعلي في الخدمات أو التغيير الجوهري في مكان الانتساب
٥	* إلغاء الموافقة على خدمات معينة
٥	التقييمات التعليمية المستقلة
٧	سرية المعلومات
٧	التعريفات
٧	التعريف بالهوية
٧	إشعار لأولياء الأمور
٧	حقوق الوصول
٨	سجلات الاطلاع
٨	السجلات متعددة المعلومات عن أكثر من طفل واحد
٨	قائمة بأنواع ومواقع المعلومات
٨	الرسوم
٨	تعديل السجلات بناءً على طلب من ولي الأمر
٩	إمكانية عقد جلسة استماع
٩	إجراءات جلسة الاستماع
٩	استنتاجات جلسات الاستماع
٩	الموافقة على الكشف عن معلومات التعريف الشخصية
٩	الضمانات
١٠	إتلاف المعلومات
١١	الإجراءات المتعلقة بشكوى الولاية
١١	الاختلافات بين إجراءات الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة وجلسات الاستماع وشكاوى الولاية
١١	اعتماد إجراءات شكاوى الولاية
١٢	الحد الأدنى من إجراءات شكوى الولاية
١٢	تقديم شكوى للولاية
١٤	إجراءات الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة
١٤	تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة
١٤	الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة
١٥	النماذج النمطية
١٦	الوساطة
١٧	عملية التسوية

١٩	جلسات استماع بشأن شكاوى الإجراءات القانونية الواجبة
١٩	جلسة الاستماع القانونية المحايدة
١٩	الحقوق في جلسة الاستماع
٢٠	قرارات جلسة الاستماع
٢٢	الاستئناف والطعون
٢٢	قطعية القرارات؛ الاستئناف؛ المراجعة المحايدة
٢٢	الجدول الزمنية والراحة بجلسات الاستماع والمراجعات
٢٣	الدعوى المدنية، بما في ذلك الفترة الزمنية التي يتم فيها رفع تلك الدعوى
٢٤	مكان انتساب الطفل في أثناء الإجراءات الجارية لشكاوى الإجراءات القانونية الواجبة وجلسة الاستماع
٢٤	أتعاب المحاماة
٢٦	الإجراءات التأديبية للأطفال ذوي الإعاقة
٢٦	سلطة موظفي المدرسة
٢٨	تغيير مكان الانتساب بسبب الفصل التأديبي
٢٨	تحديد المنشأة
٢٨	الاستئناف والطعون
٢٩	مكان الانتساب أثناء الاستئنافات
٢٩	حماية الأطفال الذين لم يصبحوا مؤهلين بعد للحصول على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة
٣٠	الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون والسلطات القضائية واتخاذ إجراءات بشأنها
٣١	متطلبات مكان الانتساب من جانب واحد من قبل أولياء أمور الأطفال في المدارس الخاصة على نفقة الدولة
٣١	المتطلبات الفيدرالية للأطفال المسجلين طوعية في المدارس الخاصة
٣١	*المتطلبات الفيدرالية للأطفال المسجلين طوعية في المدارس الخاصة
٣١	عندما يكون هناك مشكلة في التعليم العام المجاني المناسب

المعلومات العامة

* مرافق قابلة للمقارنة ومناسبة للعمر

اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥٢ (د)

يجب أن تكون جميع المرافق المخصصة للأطفال الاستثنائيين مماثلة لتلك المخصصة للأطفال غير الاستثنائيين. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون جميع المرافق للأطفال الاستثنائيين بيئات مناسبة للعمر ويجب أن تكون كل بيئة مناسبة للبرنامج التعليمي الذي يتم توفيره.

* إجراءات التقييم

اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٧ (ج)

يجوز لمجلس الإدارة إحالة طفل ذي حالة استثنائية مُسجل في مدرسة عامة للتقييم إذا تم استيفاء أحد الشروط التالية:

١. لدى موظفو المدرسة وثائق قائمة على البيانات تشير إلى أن تدخلات وإستراتيجيات التعليم العام لن تكون كافية لمعالجة مجالات اهتمام الطفل؛
٢. يمتلك موظفو المدرسة وثائق قائمة على البيانات تُشير إلى أنه قبل الإحالة أو كجزء من الإحالة، تم استيفاء جميع الشروط التالية: (أ) تم تزويد الطفل بالتعليم المناسب بواسطة موظفون مؤهلون في بيئات التعليم العادية؛ (ب) تم تقييم التحصيل الدراسي للطفل بشكل متكرر على فترات معقولة تعكس التقييم الرسمي لتقديم الطالب أثناء التدريس؛ (ج) تم تقديم نتائج التقييم إلى ولي أمر الطفل أو أولياء أمره؛ (د) تُشير نتائج التقييم إلى أن التقييم مناسب أو
٣. يطلب ولي أمر الطفل، ويعطي موافقة خطية، على تقييم الطفل، ويوافق المجلس على أن تقييم الطفل مناسب.

* تقرير التقييم

اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-١٠ (أ)

يجب تقديم تقرير تقييم مكتوب بعد الانتهاء من أي تقييم أو إعادة التقييم، بغض النظر عن فئة الاستثناء المشتبه بها.

الإشعار الكتابي مسبق

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية المادة ٥٠٣، ٣٠٠؛ ولوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤٣٠ (ب)(٢)؛ ولوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤٣٢؛ ولوائح ولاية كانساس الإدارية رقم ٩١-٤٠-٢٦

الإشعار

يجب أن تقدم لك المنطقة التعليمية، كولي أمر لطفل ذي حالة استثنائية، إشعارا كتابيا (يزودك بمعلومات معينة كتابيا)، في غضون فترة زمنية معقولة تسبق:

١. الاقتراح بالبدء في تحديد الهوية، أو إجراءات التقييم، أو مكان الإيداع التعليمي الخاص بالطفل أو تغييره، أو الاقتراح بتوفير التعليم العام المجاني المناسب لطفلك (FAPE)؛ أو
٢. رفض البدء في تحديد الهوية، أو إجراءات التقييم، أو مكان الإيداع التعليمي الخاص بالطفل أو تغييره، أو رفض توفير التعليم العام المجاني المناسب لطفلك.

محتوى الإشعار

يجب على الإشعار الخطي أن يحتوي على:

١. وصف الإجراء الذي تقترح المنطقة التعليمية اتخاذه أو ترفض اتخاذه؛
٢. توضيح سبب اقتراح المنطقة التعليمية الإجراء المعني أو رفضها اتخاذه؛
٣. وصف كل إجراء معني بعملية التقدير، أو التقييم، أو التسجيل، أو إعداد التقارير التي استعانت بها المنطقة التعليمية في قرار اقتراح اتخاذ الإجراء أو رفضه؛
٤. إدراج بيان يوضح تمتعك بالحماية بموجب الضمانات الإجرائية التي ينص عليها الجزء (ب) من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة؛

٥. يُقدّم معلومات لك تساعدك في الحصول على وصف للضمانات الإجرائية في حالة لم يكن هذا الإجراء الذي تقترحه المنطقة التعليمية أو ترفضه إحالة مبدئية للتقييم؛
٦. توفر لك وسائل تواصل للحصول على مساعدة في فهم الجزء (ب) من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة؛
٧. وصف لأي خيارات أخرى درسها الفريق المسئول عن برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل وأسباب رفض تلك الخيارات؛
٨. ويُقدّم وصفًا للأسباب الأخرى التي دفعت المنطقة التعليمية إلى اقتراح الإجراء المعني أو رفضه.

الإشعار بلغة مُيسرة الفهم

يجب أن يكون الإشعار:

١. مكتوبًا بلغة يفهمها عموم الناس؛
 ٢. متوفرًا بلغتك الأصلية أو بأي وسيلة تواصل أخرى تستخدمها، ما لم يتعذر القيام بذلك.
- إذا لم تكن لغتك الأصلية أو وسيلة التواصل التي تستخدمها من اللغات المكتوبة، يتعين على المنطقة التعليمية القيام بما يلي:
١. ترجمة الإشعار لك شفهيًا بوسائل أخرى موجودة في لغتك الأصلية أو أي طريقة تواصل تستخدمها؛
 ٢. ضمان استيعابك لمحتوى الإشعار؛
 ٣. هناك أدلة مكتوبة على استيفاء المتطلبات الواردة في الفقرتين ١ و ٢.

اللغة الأصلية

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية المادة ٢٩، ٣٠٠؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-١ (ف ف)

يُقصد باللغة الأصلية، حين يستخدمها شخص ذو إمام محدود باللغة الإنجليزية، ما يلي:

١. اللغة التي يستخدمها عادةً هذا الشخص، أو في حالة الطفل، تكون هي اللغة التي يستخدمها عادةً أولياء أمور الطفل؛
 ٢. اللغة التي يستخدمها الطفل عادةً في المنزل أو بيئة التعلم، وذلك في كل اتصال مباشر مع الطفل (بما في ذلك تقييم الطفل).
- وسيلة التواصل التي يستخدمها عادةً الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية أو البصرية أو من ليس لديهم لغة مكتوبة (مثل لغة الإشارة، أو طريقة برايل، أو التواصل الشفهي).

البريد الإلكتروني

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية المادة ٥٠٥، ٣٠٠

إذا كانت المنطقة التعليمية تُقدم لأولياء الأمور خيار استلام الوثائق عبر البريد الإلكتروني، يجوز أن يتم تسليم ما يلي لك عبر البريد الإلكتروني:

١. الإشعار الكتابي المسبق؛
٢. إشعار الضمانات الإجرائية؛
٣. والإشعارات ذات صلة بالشكاوى الخاصة بالإجراءات القانونية الواجبة

* فئات الحالات الاستثنائية

لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٣٤-٧٢ (ز)؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-١ (ث)؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-١ (ب ب)

تشمل فئات الحالات الاستثنائية المدرجة في قوانين ولوائح التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في كانساس فئة الأطفال "الموهوبين" الذين هم في سن المدرسة.

* أهداف ما بعد المرحلة الثانوية وخدمات الانتقال

لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٣٤-٧٢ (ج) (٨) واللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-١ (ش ش ش)

بدءًا من سن ١٤ عامًا، ويتم تحديده سنويًا بعد ذلك، يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي للطفل ذي الإعاقة: (أ) أهدافًا مناسبة قابلة للقياس بعد المرحلة الثانوية بناءً على تقييمات الانتقال المناسبة للعمر المتعلقة بالتدريب والتعليم والتوظيف ومهارات المعيشة المستقلة

عند الاقتضاء؛ و (ب) خدمات الانتقال، بما في ذلك الدورات الدراسية المناسبة، اللازمة لمساعدة الطفل في الوصول إلى الأهداف المذكورة بعد المرحلة الثانوية.

موافقة ولي الأمر - التعريف

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية المادة ٣٠٠,٩؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-١ (ل)

الموافقة

الموافقة تعني:

١. لقد تم إبلاغك بشكل كامل، بلغتك الأصلية أو أي وسيلة تواصل أخرى تستخدمها (مثل لغة الإشارة، أو طريقة برايل، أو التواصل الشفهي) بجميع المعلومات المتعلقة بالإجراء الذي تعطي موافقتك عليه.
 ٢. وأنت تفهم وتوافق كتابيا على هذا الإجراء، وتصف هذه الموافقة هذا الإجراء وتسرد السجلات (إن وجدت) التي سيتم إصدارها وتوضح الجهة المقدم إليها؛
 ٣. وأنت تدرك أن الموافقة طوعية من جانبك وأنه يمكنك سحب موافقتك في أي وقت.
- إذا كنت ترغب في إلغاء (سحب) موافقتك بعد أن يبدأ طفلك في تلقي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة، فيجب عليك القيام بذلك كتابيًا. سحب الموافقة لا يبطل (يلغي) أي إجراء حدث بالفعل بعد الموافقة التي منحتها ولكن قبل سحبها. بالإضافة إلى ذلك، لا يُطلب من المنطقة التعليمية تعديل (تغيير) سجلات تعليم طفلك لإزالة أي مراجع تُفيد بأن طفلك تلقى تعليمًا لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات صلة بعد سحب موافقتك.

موافقة ولي الأمر

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية المادة ٣٠٠,٣٠٠؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٢٧

الموافقة على التقييم الأولي

لا يمكن للمنطقة التعليمية إجراء تقييم أولي لطفلك لتحديد ما إذا كان طفلك مؤهلاً بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية لتلقي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة دون تزويدك أولاً بإشعار كتابي مسبق بالإجراء المقترح والحصول على موافقتك كما هو موضح هنا تحت العناوين **الإشعار الكتابي المسبق وموافقة ولي الأمر**.

ويجب أن تبذل المنطقة التعليمية جهوداً معقولة للحصول على موافقتك المستتيرة لإجراء تقييم أولي لتقرير ما إذا كان طفلك طفلاً ذو حالة استثنائية.

ولا تعني موافقتك على التقييم الأولي أنك قد منحت موافقتك أيضاً للمنطقة التعليمية لبدء تقديم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لطفلك ذو الحالة الاستثنائية.

ولا يجوز للمنطقة التعليمية استخدام رفضك للموافقة على خدمة أو نشاط يتعلق بالتقييم الأولي كأساس لحرمانك أنت أو طفلك من أي خدمة أو فائدة أو نشاط آخر، ما لم يتطلب الجزء ب أو أي متطلبات أخرى بقانون الولاية من المنطقة التعليمية القيام بذلك.

إذا كان طفلك مسجلاً في مدرسة عامة أو كنت تسعى إلى تسجيل طفلك في مدرسة عامة وكنت قد رفضت تقديم الموافقة أو فشلت في الاستجابة لطلب تقديم الموافقة على التقييم الأولي، فقد تسعى المنطقة التعليمية، ولكن ليس مطلوباً منها، إلى إجراء تقييم أولي لطفلك باستخدام الوساطة المدرجة بقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو الولاية أو شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، أو اجتماع تسوية، أو إجراءات استماع قانونية محايدة. ولن تنتهك المنطقة التعليمية التزاماتها بتحديد موقع طفلك وتحديد هويته وتقييمه إذا لم ترغب في المتابعة في تقييم طفلك في أي حال من الأحوال.

قواعد خاصة للتقييم الأولي لمن تحت وصاية الولاية

من تحت وصاية الولاية، كما هو مستخدم في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، تعني الطفل الذي (على النحو الذي تحدده الولاية التي يعيش فيها الطفل) يكون: ١. طفل متبنى؛ ٢. يعتبر تحت وصاية الولاية بموجب قانون الولاية؛ أو ٣. في عهدة وكالة عامة لرعاية الأطفال. (من تحت وصاية الولاية لا يشمل الطفل الذي في حضانه ولي أمر يرعاه في تعريف ولي الأمر كما هو مستخدم في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة).

إذا كان الطفل تحت وصاية الولاية ولا يعيش مع والديه، فإن المنطقة التعليمية لا تحتاج إلى موافقة ولي الأمر لإجراء تقييم أولي لتحديد ما إذا كان الطفل طفلاً ذا حالة استثنائية، في حالة:

١. على الرغم من الجهود المعقولة للقيام بذلك، لا يمكن للمنطقة التعليمية العثور على ولي أمر الطفل؛

٢. تم إنهاء حقوق ولاية أولياء الأمور على الطفل وفقا لقانون الولاية؛

٣. أو أعطى القاضي الحق في اتخاذ قرارات تعليمية لفرد آخر غير ولي الأمر وقدم هذا الفرد موافقته على التقييم الأولي.

موافقة ولي الأمر على الخدمات

يجب أن تحصل المنطقة التعليمية على موافقتك المستتيرة قبل تقديم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لطفلك ذو الحالة الاستثنائية لأول مرة.

ويجب على المنطقة التعليمية بذل جهود معقولة للحصول على موافقتك المستتيرة قبل تقديم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لطفلك ذو الحالة الاستثنائية لأول مرة.

إذا لم تستجب لطلب تقديم موافقتك لطفلك لتلقي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لأول مرة، أو إذا رفضت إعطاء هذه الموافقة أو ألغيت (سحبت) موافقتك لاحقا كتابيا، فلا يجوز للمنطقة التعليمية استخدام الضمانات الإجرائية (مثل الوساطة أو الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة أو اجتماع التسوية أو جلسة استماع محايدة) من أجل الحصول على اتفاق أو حكم بأن التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة (الموصى بها من قبل فريق برنامج التعليم الفردي لطفلك) قد يتم توفيرها لطفلك دون موافقتك.

إذا رفضت منح موافقتك لطفلك حتى يتلقى التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لأول مرة، أو إذا لم تستجب لطلب تقديم هذه الموافقة أو قمت لاحقا بإلغاء (سحب) موافقتك كتابيا وبالتالي لم تقدم المنطقة التعليمية لطفلك التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة التي طلبت موافقتك عليها، فإن المنطقة التعليمية:

١. لا تنتهك شرط إتاحة التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) لطفلك نتيجة تعذر تقديمها تلك الخدمات لطفلك؛

٢. وليس مطلوباً عقد اجتماع لبرنامج التعليم الفردي (IEP) أو وضع برنامج التعليم الفردي لطفلك حتى يتلقى التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة التي طلبت موافقتك عليها.

إذا قمت بإلغاء (سحب) موافقتك لجميع خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة كتابيا في أي وقت بعد توفير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لأول مرة لطفلك، فقد لا تستمر المنطقة التعليمية في تقديم تلك الخدمات، ولكن يجب أن تزودك بإشعار كتابي مسبق، كما هو موضح هنا تحت عنوان **الإشعار الكتابي المسبق**، قبل التوقف عن تقديم تلك الخدمات.

موافقة ولي الأمر على إعادة التقييم

يجب أن تحصل المنطقة التعليمية على موافقتك المستتيرة قبل إعادة تقييم طفلك، ما لم تتمكن المنطقة التعليمية من إثبات ما يلي:

١. أنها اتخذت خطوات معقولة للحصول على موافقتك على إعادة تقييم طفلك؛

٢. وأنت لم ترد أو تستجيب.

إذا رفضت الموافقة على إعادة تقييم طفلك، فيجوز للمنطقة التعليمية، ولكن ليس مطلوباً منها، متابعة إعادة تقييم طفلك باستخدام الوساطة والشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة واجتماع التسوية وإجراءات جلسة الاستماع القانونية المحايدة للسعي إلى تجاوز رفضك للموافقة على إعادة تقييم طفلك. كما هو الحال مع التقييمات الأولية، لن تنتهك المنطقة التعليمية التزاماتها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية إذا رفضت متابعة إعادة التقييم بهذه الطريقة.

توثيق الجهود المعقولة للحصول على موافقة ولي الأمر

يجب أن تحتفظ مدرستك بوثائق للجهود المعقولة حتى تحصل على موافقتك على التقييمات الأولية، لتوفير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لأول مرة، لإعادة التقييم، وتحديد مكان تواجد أولياء أمور القُصر الذين هم تحت وصاية الولاية لإجراء التقييمات الأولية. ويجب أن تتضمن الوثائق سجلاً لمحاولات المنطقة التعليمية في هذه المجالات، مثل:

١. السجلات التفصيلية للمكالمات الهاتفية التي تم إجراؤها أو محاولة إجراؤها ونتائج تلك المكالمات؛

٢. نسخ من المراسلات المرسلة إليك وأي ردود تم استلامها؛

٣. والسجلات التفصيلية للزيارات التي تمت إلى منزلك أو مكان عملك ونتائج تلك الزيارات.

متطلبات الموافقة الأخرى

موافقتك غير مطلوبة لكي تتمكن المنطقة التعليمية من:

١. مراجعة البيانات الموجودة كجزء من تقييم طفلك أو إعادة التقييم؛

٢. أو إخضاع طفلك لاختبار أو أي تقييم آخر يتم إعطاؤه لجميع الأطفال ما لم تكن الموافقة مطلوبة من أولياء أمور جميع الأطفال قبل هذا الاختبار أو التقييم.

إذا قمت بتسجيل طفلك في مدرسة خاصة على نفقتك الخاصة أو إذا كنت تدرس لطفلك في المنزل، ولم تقدم موافقتك على التقييم الأولي لطفلك أو إعادة تقييم طفلك، أو لم تستجب لطلب تقديم موافقتك، فلا يجوز للمنطقة التعليمية استخدام إجراءات حل النزاعات الخاصة بها (أي الوساطة أو الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة أو اجتماع التسوية أو جلسة استماع محايدة) ولا يُطلب منها اعتبار طفلك مؤهلاً للحصول على خدمات عادلة (الخدمات المتاحة لبعض أطفال المدارس الخاصة الذين لديهم حالات استثنائية).

* موافقة ولي الأمر على التغيير الفعلي في الخدمات أو التغيير الجوهري في مكان الانتساب

لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤٣٠ (ب)(٦)، لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤٠٤ (أ)، لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤٠٤ (ب ب)، اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠٠-٢٧ (أ)(٣)، اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠٠-١ (م م) ورقم ٩١-٤٠٠-١ (ق ق ق)

يجب أن تحصل المنطقة التعليمية على موافقة كتابية من ولي الأمر قبل إجراء "تغيير فعلي في الخدمات" أو "تغيير جوهري في مكان الانتساب" لطفل ذي حالة استثنائية. التغيير الفعلي في الخدمات هو زيادة أو نقصان بنسبة ٢٥ في المائة أو أكثر من مدة أو معدل تقديم خدمة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أو الخدمات ذات الصلة أو المساعدة التكميلية أو الخدمات المحددة في برنامج التعليم الفردي لطفل ذو حالة استثنائية. ويتمثل التغيير الجوهري في مكان الانتساب بالنسبة لنقل طفل ذي حالة استثنائية، لأكثر من ٢٥ في المائة من اليوم الدراسي للطفل، من بيئة أقل تقييدا إلى بيئة أكثر تقييدا أو من بيئة أكثر تقييدا إلى بيئة أقل تقييدا.

*إلغاء الموافقة على خدمات معينة

اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠٠-١ (ط)(٣)(ج) واللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠٠-٢٧ (ك)

يحق للوالدين إلغاء الموافقة على خدمات أو أماكن انتساب معينة إذا شهد فريق برنامج التعليم الفردي كتابيًا أن الطفل لا يحتاج إلى الخدمة أو مكان الانتساب التي يتم إلغاء الموافقة عليه من أجل الحصول على تعليم عام مجاني مناسب.

التقييمات التعليمية المستقلة

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠.٥٠٢؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠٠-١٢

عام

كما هو موضح أدناه، يحق لك الحصول على تقييم تعليمي مستقل (IEE) لطفلك إذا كنت لا توافق على تقييم طفلك الذي أجرته المنطقة التعليمية.

وإذا طلبت إجراء تقييمًا تعليميًا مستقلًا، فيجب على المنطقة التعليمية تزويدك بمعلومات حول المكان الذي يمكنك فيه الحصول على تقييم تعليمي مستقل وحول معايير المنطقة التعليمية التي تُطبق على التقييمات التعليمية المستقلة.

التعريفات

يعني التقييم التعليمي المستقل التقييم الذي يتم إجراؤه بواسطة ممتحن مؤهل لا يعمل لدى المنطقة التعليمية المسؤولة عن تعليم طفلك.

تعني نفقة الدولة أن المنطقة التعليمية إما تدفع التكلفة الكاملة للتقييم أو تضمن تقديم التقييم بخلاف ذلك دون أي تكلفة عليك، بما يتفق مع أحكام الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، والذي يسمح لكل ولاية باستخدام أي مصادر دعم حكومية ومحلية وفيدرالية وخاصة متاحة في الولاية لتلبية متطلبات الجزء ب من القانون.

الحق في التقييم على نفقة الدولة

لديك الحق في الحصول على تقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة إذا كنت لا توافق على تقييم لطفلك تم بواسطة المنطقة التعليمية، مع مراعاة الشروط التالية:

١. إذا طلبت إجراء تقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة، فيجب على المنطقة التعليمية، دون تأخير غير ضروري، إما: (أ) تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة لطلب جلسة استماع حتى تثبت أن تقييمها لطفلك مناسب؛ أو (ب) توفير إجراء تقييم تعليمي مستقل على نفقة الدولة، ما لم تثبت المنطقة التعليمية في جلسة استماع أن تقييم طفلك الذي حصلت عليه لم يستوف معايير المنطقة التعليمية.

٢. إذا طلبت المنطقة التعليمية عقد جلسة استماع وكان القرار النهائي هو أن تقييم المنطقة التعليمية لطفلك مناسب، فلا يزال لديك الحق في إجراء تقييم تعليمي مستقل، ولكن ليس على نفقة الدولة.

٣. إذا طلبت تقييمًا تعليميًا مستقلًا لطفلك، فقد تسألك المنطقة التعليمية عن سبب اعتراضك على تقييم طفلك الذي أجرته المنطقة التعليمية. ومع ذلك، قد لا تطلب المنطقة التعليمية تفسيرًا وقد لا تؤخر بشكل غير معقول إما تقديم التقييم التعليمي المستقل لطفلك على نفقة الدولة أو تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة لطلب جلسة استماع قانونية للدفاع عن تقييم المنطقة التعليمية لطفلك.

يحق لك الحصول على تقييم تعليمي مستقل واحد فقط لطفلك على نفقة الدولة في كل مرة تجري فيها المنطقة التعليمية تقييمًا لطفلك لا توافق عليه.

التقييمات التي تُجرى بمبادرة من ولي الأمر

إذا حصلت على تقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة أو قمت بعرض تقييمًا لطفلك أجرته على نفقتك الخاصة وشاركته مع المنطقة التعليمية:

١. يجب أن تضع المنطقة التعليمية في الاعتبار نتائج تقييم طفلك، إذا كان يفي بمعايير المنطقة التعليمية للتقييمات التعليمية المستقلة، في أي قرار يتم اتخاذه فيما يتعلق بتوفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) لطفلك؛

٢. يمكنك أنت أو المنطقة التعليمية تقديم التقييم كدليل في جلسة استماع قانونية تتعلق بطفلك.

طلبات التقييمات من قبل مسؤولي جلسات الاستماع

إذا طلب مسؤول جلسة الاستماع إجراء تقييم تعليمي مستقل لطفلك كجزء من جلسة استماع قانونية، فيجب أن تكون تكلفة التقييم على نفقة الدولة.

معايير المنطقة التعليمية

إذا كان التقييم التعليمي المستقل على النفقة الدولة، فيجب أن تكون المعايير التي يتم بموجبها الحصول على التقييم، بما في ذلك موقع التقييم ومؤهلات الممتحن، هي نفس المعايير التي تستخدمها المنطقة التعليمية عندما تجري التقييم (إلى الحد الذي تتوافق فيه هذه المعايير مع حقك في تقييم تعليمي مستقل).

باستثناء المعايير الموضحة أعلاه، لا يجوز للمنطقة التعليمية فرض شروط أو جداول زمنية تتعلق بالحصول على تقييم تعليمي مستقل على نفقة الدولة.

سرية المعلومات

التعريفات

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦١١؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥٠

كما هو كل ما مستخدم تحت عنوان سرية المعلومات:

- الإلتاف يعني الإلتاف المادي أو إزالة المعرفات الشخصية من المعلومات بحيث لم تعد المعلومات قابلة للربط بأي معرف شخصي.
- سجلات التعليم تعني نوع السجلات التي يغطيها تعريف "سجلات التعليم" في الجزء ٩٩ من الباب ٣٤ لقانون اللوائح الفيدرالية (اللوائح التي تُطبق قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA) لعام ١٩٧٤، الباب ٢٠ من قانون الولايات المتحدة مادة ١٢٣٢ ز).
- تعني الوكالة المشاركة أي منطقة تعليمية أو وكالة أو مؤسسة تجمع أو تحافظ على أو تستخدم معلومات التعريف الشخصية، أو التي يتم الحصول منها على المعلومات، بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية.

التعريف بالهوية

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٣٢

يعني التعريف بالهوية المعلومات التي تتضمن:

- (أ) اسم طفلك أو اسمك كولي أمر أو اسم فرد آخر من أفراد الأسرة؛
- (ب) عنوان طفلك؛
- (ج) مُعرف شخصي، مثل رقم الضمان الاجتماعي لطفلك أو رقم الطالب؛
- (د) أو قائمة بالخصائص الشخصية أو غيرها من المعلومات التي من شأنها أن تجعل من الممكن التعرف على طفلك بدرجة معقولة من اليقين.

إشعار أولياء الأمور

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦١٢؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

يجب على الوكالة التعليمية الحكومية تقديم إشعار كافٍ لإبلاغ أولياء الأمور بشكل كامل عن سرية معلومات التعريف الشخصية، بما في ذلك:

١. وصف لمدى تقديم الإشعار باللغات الأصلية لمختلف المجموعات السكانية في الولاية؛
 ٢. وصف للأطفال الذين يتم الاحتفاظ بمعلومات التعريف الشخصية عنهم، وأنواع المعلومات المطلوبة، والأساليب التي تعتمدهم الولاية استخدامها في جمع المعلومات (بما في ذلك المصادر التي يتم جمع المعلومات منها)، واستخدامات تلك المعلومات؛
 ٣. ملخص للسياسات والإجراءات التي يجب على الوكالات المشاركة اتباعها فيما يتعلق بتخزين معلومات التعريف الشخصية والإفصاح عنها لأطراف أخرى والاحتفاظ بها وإلتافها؛
 ٤. ووصف لجميع حقوق أولياء الأمور والأطفال فيما يتعلق بهذه المعلومات، بما في ذلك الحقوق بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA) ولوائحه التنفيذية في الجزء ٩٩ من الباب ٣٤ لقانون اللوائح الفيدرالية.
- قبل أي نشاط رئيسي لتحديد أو تعيين أو تقييم الأطفال الذين يحتاجون إلى التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة (المعروفة أيضا باسم "العثور على الطفل")، يجب نشر الإشعار أو الإعلان عنه في الصحف أو وسائل الإعلام الأخرى، أو كليهما، مع توزيع كافٍ لإخطار أولياء الأمور في جميع أنحاء الولاية بهذه الأنشطة.

حقوق الوصول

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦١٣؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

يجب أن تسمح لك الوكالة المشاركة بفحص ومراجعة أي سجلات تعليمية تتعلق بطفلك يتم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها من قبل المنطقة التعليمية بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وبموجب قانون الولاية. يجب على الوكالة المشاركة الامتثال

لطلبك بفحص ومراجعة أي سجلات تعليمية لطفلك دون تأخير لا داعي له وقبل أي اجتماع يتعلق ببرنامج التعليم الفردي، أو أي جلسة استماع محايدة (بما في ذلك اجتماع تسوية أو جلسة استماع تتعلق بتأديب طفل ذي إعاقة)، وفي أي حال من الأحوال أكثر من ٤٥ يوما تقويميا بعد تقديم الطلب.

يتضمن حقك في فحص ومراجعة سجلات التعليم ما يلي:

١. حقك في الحصول على رد من الوكالة المشاركة على طلباتك المعقولة للحصول على إيضاحات وتفسيرات للسجلات؛
٢. حقك في مطالبة الوكالة المشاركة بتقديم نسخ من السجلات إذا لم تتمكن من فحص السجلات ومراجعتها بشكل فعال ما لم تتلق تلك النسخ؛
٣. وحقك في أن يقوم ممثلك بفحص السجلات ومراجعتها.

قد تفتقر الوكالة المشاركة أن لديك سلطة فحص ومراجعة السجلات المتعلقة بطفلك ما لم يتم إبلاغك بأنك لا تملك السلطة بموجب قانون الولاية المعمول به الذي يحكم مسائل مثل الوصاية والانفصال والطلاق.

سجلات الاطلاع

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦١٤؛ اللوائح الإدارية في ولاية كاتساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

يجب على كل وكالة مشاركة الاحتفاظ بسجل للأطراف التي تحصل على الوصول إلى السجلات التعليمية أو الاطلاع عليها التي تم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية (باستثناء الوصول من قبل أولياء الأمور والموظفين المصرح لهم في الوكالة المشاركة)، بما في ذلك اسم الطرف وتاريخ منح حق الوصول والاطلاع والغرض الذي من أجله يُسمح للطرف باستخدام السجلات.

السجلات متعددة المعلومات عن أكثر من طفل واحد

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦١٥؛ اللوائح الإدارية في ولاية كاتساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

إذا تضمن أي سجل تعليمي معلومات عن أكثر من طفل واحد، يحق لأولياء أمور هؤلاء الأطفال فحص ومراجعة المعلومات المتعلقة بطفلهم فقط أو إبلاغهم بتلك المعلومات المحددة.

قائمة بأنواع ومواقع المعلومات

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦١٦؛ اللوائح الإدارية في ولاية كاتساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

عند الطلب، يجب على كل وكالة مشاركة تزويدك بقائمة بأنواع ومواقع السجلات التعليمية التي تم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها من قبل الوكالة.

الرسوم

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦١٧؛ اللوائح الإدارية في ولاية كاتساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

يجوز لكل وكالة مشاركة فرض رسوم على نسخ السجلات التي تم إعدادها لك بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية، إذا كانت الرسوم لا تمنعك بشكل فعال من ممارسة حقك في فحص تلك السجلات ومراجعتها. لا يجوز للوكالة المشاركة فرض رسوم للبحث عن المعلومات أو استرجاعها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية.

تعديل السجلات بناءً على طلب من ولي الأمر

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦١٨؛ اللوائح الإدارية في ولاية كاتساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

إذا كنت تعتقد أن المعلومات الواردة في السجلات التعليمية المتعلقة بطفلك التي تم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك خصوصية طفلك أو حقوقه الأخرى، فيمكنك أن تطلب من الوكالة المشاركة التي تحتفظ بالمعلومات تعديل تلك المعلومات.

ويجب على الوكالة المشاركة أن تقرر ما إذا كانت ستعدل المعلومات وفقاً لطلبك في غضون فترة زمنية معقولة من استلام طلبك.

إذا رفضت الوكالة المشاركة تعديل المعلومات وفقاً لطلبك، فيجب عليها إبلاغك بالرفض وإبلاغك بحقك في جلسة استماع كما هو موضح هنا تحت عنوان إمكانية عقد جلسة استماع.

إمكانية عقد جلسة استماع

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦١٩؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

يجب على الوكالة المشاركة، عند الطلب، أن توفر لك فرصة لعقد جلسة استماع للطعن في المعلومات الواردة بالسجلات التعليمية المتعلقة بطفلك للتأكد من أنها ليست غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك خصوصية طفلك أو أي حقوق أخرى له.

إجراءات جلسة الاستماع

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦٢١؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

يجب إجراء جلسة استماع للطعن في المعلومات الواردة بالسجلات التعليمية وفقاً لإجراءات جلسات الاستماع هذه بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA).

استنتاجات جلسات الاستماع

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦٢٠؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

إذا قررت الوكالة المشاركة، نتيجة لجلسة الاستماع، أن المعلومات غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك خصوصية طفلك أو حقوقه الأخرى، فيجب عليها تعديل لك المعلومات وفقاً لذلك وإبلاغك كتابياً.

إذا قررت الوكالة المشاركة، نتيجة لجلسة الاستماع، أن المعلومات ليست غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك خصوصية طفلك أو حقوقه الأخرى، فيجب عليها إبلاغك بحقك في أن تضع في السجلات التي تحتفظ بها على طفلك بياناً يعلق على المعلومات أو يقدم أي أسباب لا توافق فيها على قرار الوكالة المشاركة.

يجب أن يكون هذا التفسير المدرج في سجلات طفلك:

١. تحتفظ بها الوكالة المشاركة كجزء من سجلات طفلك طالما أن السجل أو الجزء المتنازع عليه تحتفظ به الوكالة المشاركة؛
٢. وإذا كشفت الوكالة المشاركة عن سجلات طفلك أو المعلومات المطعون فيها لأي طرف، فيجب أيضاً الكشف عن التفسير لهذا الطرف.

الموافقة على الكشف عن معلومات التعريف الشخصية

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦٢٢؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

ما لم تكن المعلومات واردة في سجلات التعليم، وما لم يكن الإفصاح مصرحاً به دون موافقة أولياء الأمور بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA)، يجب الحصول على موافقتك قبل الكشف عن معلومات التعريف الشخصية لأطراف أخرى غير مسؤولي الوكالات المشاركة. باستثناء الظروف المحددة أدناه، لا تكون موافقتك مطلوبة قبل الكشف عن معلومات التعريف الشخصية لمسؤولي الوكالات المشاركة لأغراض تلبية متطلبات الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو قانون الولاية.

يجب الحصول على موافقتك، أو موافقة الطفل المؤهل الذي بلغ سن الرشد بموجب قانون الولاية، قبل الكشف عن معلومات التعريف الشخصية لمسؤولي الوكالات المشاركة التي تقدم خدمات الانتقال أو تدفع مقابلها.

إذا كان طفلك في، أو سيذهب إلى، مدرسة خاصة غير موجودة في نفس المنطقة التعليمية التي تقيم فيها، فيجب الحصول على موافقتك قبل إصدار أي معلومات تعريف شخصية عن طفلك بين المسؤولين في المنطقة التعليمية العامة حيث تقع المدرسة الخاصة والمسؤولين في المنطقة التعليمية العامة حيث تقيم.

الضمانات

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٦٢٣؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

يجب على كل وكالة مشاركة حماية سرية معلومات التعريف الشخصية في مراحل الجمع، والتخزين، والإفصاح، والإتلاف.

يجب أن يتحمل مسؤول واحد في كل وكالة مشاركة مسؤولية ضمان سرية أي معلومات تعريف شخصية.

يجب أن يتلقى جميع الأشخاص الذين يجمعون أو يستخدمون معلومات التعريف الشخصية تدريبًا أو تعليمات فيما يتعلق بسياسات ولايتك وإجراءاتها المتعلقة بالسرية بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وقانون الولاية وقانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA).

يجب على كل وكالة مشاركة أن تحتفظ، للتفتيش العام، بقائمة حالية بأسماء ومناصب الموظفين داخل الوكالة الذين قد يكون لديهم إمكانية الوصول إلى معلومات التعريف الشخصية.

إتلاف المعلومات

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٦٢٤، ٣٠٠؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥٠ (ب)

يجب على المنطقة التعليمية إبلاغك عندما لا تكون هناك حاجة إلى معلومات التعريف الشخصية التي تم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية لتقديم الخدمات التعليمية لطفلك.

ويجب إتلاف المعلومات بناءً على طلبك. ومع ذلك، يمكن الاحتفاظ بسجل دائم لاسم طفلك وعنوانه ورقم هاتفه ودرجاته/درجاتها وسجل حضوره والفصول الدراسية التي حضرها ومستوى الصف المكتمل والسنة المكتملة دون قيود زمنية.

الإجراءات المتعلقة بشكوى الولاية

الاختلافات بين إجراءات الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة وجلسات الاستماع وشكاوى الولاية

تحدد اللوائح الخاصة بالجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وقانون الولاية إجراءات منفصلة لشكاوى الولاية ولشكاوى الإجراءات القانونية الواجبة وجلسات الاستماع. وكما هو موضح أدناه، يجوز لأي فرد أو منظمة تقديم شكوى للولاية تدعي انتهاك أي من متطلبات الجزء ب أو قانون الولاية من قبل المنطقة التعليمية أو وكالة تعليمية حكومية أو أي وكالة عامة أخرى. ولا يجوز إلا لك أو للمنطقة التعليمية تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة لأي مسألة تتعلق باقتراح أو رفض بدء أو تغيير تحديد أو تقييم أو مكان الانتساب التعليمي لطفل ذو حالة استثنائية، أو توفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) للطفل. في حين يجب على موظفي الوكالة التعليمية الحكومية عمومًا حل شكوى الولاية في غضون جدول زمني مدته ٦٠ يومًا تقويميًا، ما لم يتم تمديد الجدول الزمني بشكل صحيح، يجب على مسؤول جلسة الاستماع المحايد سماع الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة (إذا لم يتم حلها من خلال اجتماع تسوية أو من خلال الوساطة) وإصدار قرار مكتوب في غضون ٤٥ يومًا تقويميًا بعد نهاية فترة التسوية، كما هو موضح في هذه الوثيقة تحت عنوان عملية التسوية، ما لم يمنح مسؤول جلسة الاستماع تمديدًا محددًا للجدول الزمني بناءً على طلبك أو طلب المنطقة التعليمية. يرد أدناه وصف أكثر تفصيلاً لشكاوى الولاية وشكاوى الإجراءات القانونية الواجبة والتسوية وإجراءات الاستماع. ويجب على وكالة التعليم الحكومية وضع نماذج نمطية لمساعدتك في تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة ومساعدتك أو مساعدة أطراف أخرى في تقديم شكوى للولاية كما هو موضح هنا تحت عنوان **النماذج النمطية**.

اعتماد إجراءات شكاوى الولاية

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠.١٥١؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤٠.٦

عام

يجب أن يكون لدى كل وكالة تعليمية حكومية إجراءات مكتوبة من أجل:

١. حل أي شكوى، بما في ذلك شكوى مقدمة من منظمة أو فرد من ولاية أخرى؛
٢. تقديم شكوى إلى الوكالة التعليمية الحكومية؛
٣. نشر إجراءات شكاوى الولاية على نطاق واسع على أولياء الأمور وغيرهم من الأفراد المهتمين، بما في ذلك مراكز تدريب أولياء الأمور والمعلومات، ووكالات الحماية والتوعية، ومراكز المعيشة المستقلة، وغيرها من الكيانات المناسبة.

سبل الانتصاف والتظلم في حالة رفض الخدمات المناسبة

وفي سبيل حل شكوى الولاية والتي وجدت فيها الوكالة التعليمية الحكومية أن هناك تقصير في تقديم الخدمات المناسبة، يجب على الوكالة التعليمية الحكومية معالجة:

١. التقصير في تقديم الخدمات المناسبة، بما في ذلك الإجراءات التصحيحية المناسبة لتلبية احتياجات الطفل (مثل الخدمات التعويضية أو السداد النقدي)؛
٢. وتوفير الخدمات المناسبة في المستقبل لجميع الأطفال ذوي الحالات الاستثنائية.

الحد الأدنى من إجراءات شكوى الولاية

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠.١٥٢؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠٠-٥١

المهلة الزمنية؛ الحد الأدنى من الإجراءات

يجب على كل وكالة تعليمية حكومية أن تدرج في إجراءاتها الخاصة بشكاوى الولاية مهلة زمنية قدرها ٦٠ يومًا تقويميًا بعد تقديم الشكاوى إلى:

١. إجراء تحقيق ميداني مستقل، إذا قررت الوكالة التعليمية الحكومية أن التحقيق ضروري؛
٢. إعطاء مقدم الشكاوى الفرصة لتقديم معلومات إضافية، إما شفهيًا أو كتابيًا، حول الادعاءات الواردة في الشكاوى؛

٣. إتاحة الفرصة للمنطقة التعليمية أو أي وكالة عامة أخرى للرد على الشكوى، بما في ذلك، على الأقل: (أ) بناءً على خيار الوكالة، اقتراح لحل الشكوى؛ و (ب) فرصة لولي الأمر الذي قدم الشكوى والوكالة للموافقة طوعية على المشاركة في الوساطة؛
٤. مراجعة جميع المعلومات ذات الصلة واتخاذ قرار مستقل بشأن ما إذا كانت المنطقة التعليمية أو أي وكالة عامة أخرى تنتهك أحد متطلبات الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو أحد متطلبات قانون الولاية؛
٥. وإصدار قرار كتابي إلى مقدم الشكوى يتناول كل ادعاء في الشكوى ويتضمن: (أ) نتائج الوقائع والاستنتاجات؛ و (ب) أسباب القرار النهائي للوكالة التعليمية الحكومية.

التمديد الزمني؛ القرار النهائي؛ التنفيذ

يجب أن تكون إجراءات الوكالة التعليمية الحكومية الموضحة أعلاه:

١. لا تسمح بتمديد المهلة الزمنية البالغة ٦٠ يوماً تقويمياً إلا إذا: (أ) كانت هناك ظروف استثنائية معينة فيما يتعلق بشكوى الولاية؛ أو (ب) وافقت أنت والمنطقة التعليمية أو أي وكالة عامة أخرى معنية طوعية على تمديد الوقت لحل المسألة من خلال الوساطة أو وسائل بديلة لتسوية المنازعات، إذا كانت متاحة في الولاية.
٢. تضمين إجراءات التنفيذ الفعلية للقرار النهائي للوكالة التعليمية الحكومية، إذا لزم الأمر، بما في ذلك: (أ) أنشطة المساعدة الفنية (ب) المفاوضات؛ و (ج) الإجراءات التصحيحية لتحقيق الامتثال.

شكاوى الولاية وجلسات الاستماع القانونية

في حالة تلقي شكوى كتابية للولاية والتي تكون أيضاً موضوع جلسة استماع قانونية كما هو موضح هنا تحت عنوان **تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة**، أو تحتوي شكوى للولاية على قضايا متعددة تشكل واحدة أو أكثر منها جزءاً من جلسة الاستماع هذه، يجب على الولاية أن تضع جانباً في أي جزء من شكوى الولاية التي يتم تناولها في جلسة الاستماع الواجبة حتى تنتهي جلسة الاستماع. ويجب حل أي مشكلة في شكوى الولاية ليست جزءاً من جلسة الاستماع الواجبة باستخدام المهلة الزمنية والإجراءات الموضحة أعلاه.

إذا تم البت مسبقاً في قضية أثبتت في شكوى للولاية في جلسة استماع قانونية تشمل نفس الأطراف (على سبيل المثال، أنت والمنطقة التعليمية)، فإن قرار جلسة الاستماع القانونية ملزم بشأن هذه القضية ويجب على وكالة التعليم الحكومية إبلاغ مقدم الشكوى بأن القرار ملزم.

يجب حل الشكوى التي تدعي تقصير المنطقة التعليمية أو أي وكالة عامة أخرى في تنفيذ قرار جلسة استماع واجبة من قبل وكالة التعليم الحكومية.

تقديم شكوى للولاية

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ١٥٣، ٣٠٠؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥١

يجوز لمنظمة أو فرد تقديم شكوى للولاية مكتوبة وموقعة بموجب الإجراءات الموضحة أعلاه.

يجب أن تتضمن الشكوى للولاية ما يلي:

١. بيان يفيد بأن المنطقة التعليمية أو أي وكالة عامة أخرى قد انتهكت شرطاً من الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو لوائح التنفيذ في الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠ أو شرطاً من قانون التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة للأطفال الاستثنائيين في كانساس أو لوائح التنفيذ المدرجة في اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠ - (وكالة ٩١ إدارة التعليم بولاية كانساس، المادة ٤٠ من قانون التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة)؛
٢. الوقائع التي يستند إليها البيان؛
٣. التوقيع ومعلومات الاتصال للطرف مقدم الشكوى؛ و
٤. في حالة الادعاء بانتهاكات تتعلق بطفل معين:
 - (أ) اسم الطفل وعنوان محل إقامته؛
 - (ب) اسم المدرسة التي يلتحق بها الطفل؛

- (ج) في حالة وجود طفل أو شاب بلا مأوى، معلومات الاتصال المتاحة للطفل، واسم المدرسة التي يلتحق بها الطفل؛
- (د) وصف لطبيعة المشكلة، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة؛
- (هـ) وحل مقترح للمشكلة بالقدر المعروف والمُتاح للطرف مقدم الشكوى في وقت تقديم الشكوى.
- يجب أن تدعي الشكوى حدوث انتهاك قبل عام واحد على الأقل من تاريخ استلام الشكوى كما هو موضح هنا تحت عنوان **اعتماد إجراءات الشكاوى للولاية**.
- يجب على الطرف الذي يقدم شكوى للولاية إرسال نسخة من الشكوى إلى المنطقة التعليمية أو أي وكالة عامة أخرى تخدم الطفل في نفس الوقت الذي يقدم فيه الطرف الشكوى إلى وكالة التعليم الحكومية.

إجراءات الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة

تقديم شكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٥٠٧، ٣٠٠؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٥

عام

يجوز لك أو للمنطقة التعليمية تقديم شكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة بشأن أي مسألة تتعلق باقتراح أو رفض بدء أو تغيير تحديد أو تقييم أو مكان الإيداع التعليمي لطفلك، أو توفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) لطفلك.

يجب أن تذكر شكاوى الإجراءات القانونية الواجبة التي تم انتهاكها وألا يكون قد حدث هذا قبل ما لا يزيد عن عامين من علمك أنت أو المنطقة التعليمية أو كان يجب أن تكون على علم بالإجراء المزعوم الذي يشكل أساس شكاوى الإجراءات القانونية الواجبة.

لا ينطبق الجدول الزمني أعلاه عليك إذا لم تتمكن من تقديم شكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة خلال الجدول الزمني للأسباب التالية:

١. حرفت المنطقة التعليمية على وجه التحديد أنها حلت المشكلات المحددة في الشكاوى؛
٢. أو حجبت المنطقة التعليمية عنك المعلومات التي كان مطلوباً منها تزويدك بها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية.

معلومات للوالدين

يجب على المنطقة التعليمية إبلاغك بأي خدمات قانونية مجانية أو منخفضة التكلفة وغيرها من الخدمات ذات الصلة المتاحة في المنطقة إذا طلبت المعلومات، أو إذا تقدمت أنت أو المنطقة التعليمية بشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة.

الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٥٠٨، ٣٠٠؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٥

عام

من أجل طلب جلسة استماع، يجب عليك أنت أو المنطقة التعليمية (أو محاميك أو محامي المنطقة التعليمية) تقديم شكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة إلى الطرف الآخر. ويجب أن تحتوي هذه الشكاوى على جميع المحتويات المدرجة أدناه ويجب أن تبقى سرية.

كما يجب على من يتقدم بالشكاوى تزويد المؤسسة التعليمية الحكومية بنسخة من الشكاوى.

محتوى الشكاوى

يجب أن تتضمن الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة ما يلي:

١. اسم الطفل؛
٢. عنوان محل إقامة الطفل؛
٣. اسم مدرسة الطفل؛
٤. إذا كان الطفل طفلاً أو شاباً بلا مأوى، فمعلومات الاتصال بالطفل واسم مدرسة الطفل؛
٥. وصف لطبيعة مشكلة الطفل المتعلقة بالإجراء المقترح أو المرفوض، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة؛
٦. وحل مقترح للمشكلة إلى الحد المعروف والمُتاح للطرف الشاكي (أنت أو المنطقة التعليمية) في ذلك الوقت.

الإشعار المطلوب قبل جلسة استماع بشأن شكاوى الإجراءات القانونية الواجبة

قد لا تعقد أنت أو المنطقة التعليمية جلسة استماع واجبة حتى تقدم أنت أو المنطقة التعليمية (أو محاميك أو محامي المنطقة التعليمية) شكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة تتضمن المعلومات المذكورة أعلاه.

مدى كفاية محتويات الشكوى

من أجل المضي قدماً في تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، يجب اعتبارها وافية. سيتم اعتبار الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة وافية (لاستيفاء متطلبات المحتوى أعلاه) ما لم يقر الطرف الذي يتلقى الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة (أنت أو المنطقة التعليمية) بإخطار مسؤول جلسة الاستماع والطرف الآخر كتابياً، في غضون ١٥ يوماً تقويمياً من استلام الشكوى، بأن الطرف المتلقي يعتقد أن الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة لا تفي بالمتطلبات المذكورة أعلاه.

في غضون خمسة أيام تقويمية من استلام الإخطار بأن الطرف المتلقي (أنت أو المنطقة التعليمية) يعتبر الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة غير وافية، فيجب على مسؤول جلسة الاستماع أن يقرر ما إذا كانت شكوى الإجراءات القانونية الواجبة تفي بالمتطلبات المذكورة أعلاه، وإخطارك أنت والمنطقة التعليمية كتابياً على الفور.

تعديل الشكوى

لا يجوز لك أو للمنطقة التعليمية إجراء تغييرات على الشكوى إلا إذا:

١. يوافق الطرف الآخر على التغييرات كتابياً ويتم منحه الفرصة لحل الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة من خلال اجتماع تسوية، موضح هنا تحت عنوان **عملية التسوية**؛

٢. أو في موعد لا يتجاوز خمسة أيام قبل بدء جلسة الاستماع القانونية، يمنح مسؤول جلسة الاستماع الإذن بالتغييرات.

إذا قام الطرف الشاكي (أنت أو المنطقة التعليمية) بإجراء تغييرات على شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، فإن الجداول الزمنية لاجتماع الحل (في غضون ١٥ يوماً تقويمياً من استلام الشكوى) والفترة الزمنية للحل (في غضون ٣٠ يوماً تقويمياً من استلام الشكوى) تبدأ مرة أخرى من تاريخ تقديم الشكوى المعدلة.

استجابة الوكالة التعليمية المحلية (LEA) أو المنطقة التعليمية لشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة

إذا لم ترسل المنطقة التعليمية إشعاراً كتابياً مسبقاً إليك، كما هو موضح تحت عنوان **الإشعار الكتابي المُسبق**، فيما يتعلق بالموضوع الوارد في شكواك بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، فيجب على المنطقة التعليمية، في غضون ١٠ أيام تقويمية من تلقي الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، أن ترسل إليك رداً يتضمن:

١. توضيح سبب اقتراح المنطقة التعليمية أو رفضها اتخاذ الإجراء المطروح في الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة؛

٢. وصف لأي خيارات أخرى درسها فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بالطفل وأسباب رفض تلك الخيارات؛

٣. وصف لكل إجراء تقدير أو تقييم أو سجل أو تقرير تستخدمه المنطقة التعليمية كأساس للإجراء المقترح أو المرفوض؛

٤. ووصف للعوامل الأخرى ذات الصلة بالإجراء المقترح أو المرفوض من المنطقة التعليمية.

لا يمنع تقديم المعلومات في البنود ١ - ٤ أعلاه المنطقة التعليمية من التأكيد على أن شكواك بشأن الإجراءات القانونية الواجبة لم تكن وافية.

رد الطرف الآخر على شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة

وباستثناء ما هو مذكور في العنوان الفرعي أعلاه مباشرة، **استجابة الوكالة التعليمية المحلية (LEA) أو المنطقة التعليمية لشكوى الإجراءات القانونية الواجبة**، يجب على الطرف الذي يتلقى شكوى قانونية، في غضون ١٠ أيام تقويمية من تلقي الشكوى، إرسال رد إلى الطرف الآخر يتناول على وجه التحديد القضايا الواردة في الشكوى.

النماذج النمطية

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠.٥٠٩

يجب على وكالة التعليم الحكومية تطوير نماذج لمساعدتك في تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة ولمساعدتك أنت والأطراف الأخرى في تقديم شكوى للولاية. ومع ذلك، قد لا تتطلب ولايتك أو المنطقة التعليمية استخدام هذه النماذج النمطية. في الواقع، يمكنك استخدام النموذج النمطي أو أي نموذج مناسب آخر، طالما أنه يحتوي على المعلومات المطلوبة لتقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة أو شكوى للولاية.

الوساطة

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥٠٦؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٣٨-٣٤-٧٢؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس ٢٨-٤٠-٩١ (ب)

عام

يجب على المنطقة التعليمية وضع إجراءات تتيح الوساطة للسماح لك وللمنطقة التعليمية بحل الخلافات التي تنطوي على أي مسألة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وبموجب قانون الولاية، بما في ذلك المسائل الناشئة قبل تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة. وبالتالي، فإن الوساطة مُتاحة لحل النزاعات بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية، سواء كنت قد قدمت شكوى أم لا بشأن الإجراءات القانونية الواجبة لطلب جلسة استماع قانونية كما هو موضح تحت عنوان **تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة**.

المتطلبات

يجب أن تضمن الإجراءات أن عملية الوساطة:

١. تكون طوعية من جانبك ومن جانب المنطقة التعليمية؛
 ٢. ألا تُستخدم لإنكار أو تأخير حَقك في جلسة استماع قانونية، أو لإنكار أي حقوق أخرى منصوص عليها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية؛
 ٣. وأن تتم الوساطة من قِبل وسيط مؤهل وغير متحيز تم تدريبه على تقنيات الوساطة الفعالة.
- قد تضع المنطقة التعليمية إجراءات توفر لأولياء الأمور والمدارس التي تختار عدم استخدام عملية الوساطة، فرصة للقاء، في الوقت والمكان المناسبين لك، مع طرف محايد غير منحاز والذي:
١. هو من المتعاقدين مع كيان بديل مناسب لتسوية المنازعات، أو مركز تدريب ومعلومات أولياء الأمور أو مركز موارد مجتمعية لأولياء الأمور في الولاية؛
 ٢. ويمكنه أن يشرح لك فوائد عملية الوساطة ويشجعك على استخدامها.
- يجب على الولاية الاحتفاظ بقائمة بأسماء الأشخاص الذين هم وسطاء مؤهلون ويعرفون القوانين واللوائح المتعلقة بتوفير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة. يجب على الوكالة التعليمية الحكومية اختيار الوسطاء على أساس عشوائي أو تناوبي أو أي أساس مُحايد آخر.

الولاية مسؤولة عن دفع تكاليف عملية الوساطة، بما في ذلك تكاليف الاجتماعات.

يجب جدولة كل اجتماع في عملية الوساطة في الوقت المناسب وعقده في مكان مناسب لك وللمنطقة التعليمية.

إذا قمت أنت والمنطقة التعليمية بحل نزاع من خلال عملية الوساطة، فيجب على كلا الطرفين الدخول في اتفاقية ملزمة قانوناً تحدد الحل:

١. وتتص على أن جميع المناقشات التي جرت أثناء عملية الوساطة ستظل سرية ولا يجوز استخدامها كدليل في أي جلسة استماع أو إجراءات مدنية لاحقة (دعوى قضائية)؛
٢. وموقعة من قبلك ومن قبل ممثل المنطقة التعليمية الذي لديه سلطة إلزام المنطقة التعليمية.

اتفاقية الوساطة المكتوبة والموقعة قابلة للتنفيذ في أي من محاكم الولاية ذات اختصاص قضائي (محكمة لديها السلطة بموجب قانون الولاية للنظر في مثل هذا النوع من القضايا) أو في محكمة مقاطعة في الولايات المتحدة.

يجب أن تكون المناقشات التي حدثت أثناء عملية الوساطة سرية. ولا يمكن استخدامها كدليل في أي جلسة استماع أو إجراءات مدنية مستقبلية لأي محكمة فيدرالية أو محكمة ولاية في الولاية التي تتلقى فيها المساعدة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

حياد الوسيط

الوسيط:

١. يجب ألا يكون موظفًا في الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية التي تشارك في تعليم طفلك أو رعايته؛
 ٢. كما يجب ألا يكون لديه مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعية الوسيط.
- والشخص الذي يمكن أن يكون مؤهلاً للعمل كوسيط بخلاف ذلك يجب ألا يكون موظفًا في أي منطقة تعليمية أو وكالة حكومية لأجل أن يتقاضى أجرًا فقط من الوكالة أو المنطقة التعليمية للعمل كوسيط.

عملية التسوية

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥١٠؛ لوائح ولاية كاتساس التفصيلية رقم ١٦-٣٤-٧٢ (أ)؛ اللوائح الإدارية في ولاية كاتساس رقم ٢٨-٤٠-٩١ (و)، (ز)

اجتماع التسوية

في غضون ١٥ يومًا تقويميًا من تلقي إشعار بشكوك بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، وقبل بدء جلسة الاستماع الواجبة، يجب على المنطقة التعليمية عقد اجتماع معك ومع العضو أو الأعضاء المعنيين في فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الذين لديهم معرفة محددة بالحقائق المحددة في شكوك بشأن الإجراءات القانونية الواجبة. والاجتماع:

١. يجب أن يشمل ممثل عن المنطقة التعليمية يتمتع بسلطة اتخاذ القرار نيابةً عن المنطقة التعليمية؛

٢. وقد لا يشمل محامي المنطقة التعليمية إلا إذا كنت مصحوبًا بمحامٍ.

تحدد أنت والمنطقة التعليمية الأعضاء المعنيين في فريق برنامج التعليم الفردي لحضور الاجتماع.

الغرض من الاجتماع هو مناقشة شكوك بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، والحقائق التي تشكل أساس الشكوى، حتى تتاح للمنطقة التعليمية الفرصة لحل النزاع.

لا يكون اجتماع التسوية ضروريًا إذا:

١. وافقت أنت والمنطقة التعليمية كتابيًا على التنازل عن الاجتماع؛

٢. أو وافقت أنت والمنطقة التعليمية على استخدام عملية الوساطة، كما هو موضح هنا تحت عنوان **الوساطة**.

فترة التسوية

إذا لم تقم المنطقة التعليمية بحل الشكوى القانونية بما يرضيك في غضون ٣٠ يومًا تقويميًا من استلام الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة (خلال الفترة الزمنية لعملية التسوية)، فقد تتم جلسة الاستماع القانونية.

يبدأ الجدول الزمني البالغ ٤٥ يومًا لإصدار قرار جلسة الاستماع النهائي، كما هو موضح هنا تحت عنوان، **قرارات جلسة الاستماع**، عند انتهاء فترة التسوية البالغة ٣٠ يومًا تقويميًا، مع إمكانية إجراء بعض الاستثناءات للتعديلات التي تم إجراؤها على فترة التسوية البالغة ٣٠ يومًا تقويميًا، كما هو موضح أدناه.

باستثناء الحالات التي وافقت فيها أنت والمنطقة التعليمية على التنازل عن عملية التسوية أو استخدام الوساطة، فإن فشلك في المشاركة في اجتماع التسوية سيؤدي إلى تأخير الجداول الزمنية لعملية التسوية وجلسة الاستماع القانونية حتى يتم عقد هذا الاجتماع.

إذا لم تتمكن المنطقة التعليمية من الحصول على مشاركتك في اجتماع التسوية بعد بذل جهود معقولة وتوثيق تلك الجهود، فيجوز للمنطقة التعليمية، في نهاية فترة التسوية البالغة ٣٠ يومًا تقويميًا، أن تطلب من مسؤول جلسة الاستماع رفض شكوك بشأن الإجراءات القانونية الواجبة. يجب أن يتضمن توثيق تلك الجهود سجلًا لمحاولات المنطقة التعليمية لترتيب وقت ومكان متفق عليهما بشكل متبادل، مثل:

١. السجلات التفصيلية للمكالمات الهاتفية التي تم إجراؤها أو محاولة إجراؤها ونتائج تلك المكالمات؛

٢. نسخ من المراسلات المرسلة إليك وأي ردود تم استلامها؛ و

٣. السجلات التفصيلية للزيارات التي تمت إلى منزلك أو مكان عملك ونتائج تلك الزيارات.

إذا فشلت المنطقة التعليمية في عقد اجتماع التسوية في غضون ١٥ يومًا تقويميًا من تلقي إشعار بشكوك بشأن الإجراءات القانونية الواجبة أو فشلت في المشاركة في اجتماع التسوية، فيمكنك أن تطلب من مسؤول جلسة الاستماع بدء الجدول الزمني لجلسة الاستماع القانونية المحدد بمدة ٤٥ يومًا تقويميًا.

تعديلات على فترة التسوية البالغة ٣٠ يومًا تقويميًا

إذا وافقت أنت والمنطقة التعليمية كتابيًا على التنازل عن اجتماع التسوية، فسيبدأ الجدول الزمني البالغ ٤٥ يومًا لجلسة الاستماع القانونية في اليوم التالي.

بعد بدء الوساطة أو اجتماع التسوية وقبل نهاية فترة التسوية البالغة ٣٠ يومًا تقويميًا، إذا اتفقت أنت والمنطقة التعليمية كتابيًا على عدم إمكانية التوصل إلى اتفاق، فسيبدأ الجدول الزمني البالغ ٤٥ يومًا لجلسة الاستماع القانونية في اليوم التالي.

إذا وافقت أنت والمنطقة التعليمية على استخدام عملية الوساطة ولكن لم تتوصلا بعد إلى اتفاق (في نهاية فترة التسوية البالغة ٣٠ يوما تقويميا) فقد تستمر عملية الوساطة حتى يتم التوصل إلى اتفاق إذا وافق الطرفان على الاستمرار كتابيا. ومع ذلك، إذا انسحبت أنت أو المنطقة التعليمية من عملية الوساطة خلال فترة الاستمرار هذه، فسيبدأ الجدول الزمني البالغ ٤٥ يوما لجلسة الاستماع الواجبة في اليوم التالي.

اتفاق التسوية المكتوب

إذا تم التوصل إلى حل للنزاع في اجتماع التسوية، يجب عليك أنت والمنطقة التعليمية الدخول في اتفاقية ملزمة قانونا والتي تكون:

١. موقعة من قبلك ومن قبل ممثل المنطقة التعليمية الذي لديه سلطة إلزام المنطقة التعليمية؛
٢. وقابلة للتنفيذ في أي محكمة بالولاية مختصة (محكمة ولاية لديها سلطة النظر في هذا النوع من القضايا) أو في محكمة محلية بالولايات المتحدة أو من قبل وكالة التعليم الحكومية، إذا كان لدى ولايتك آلية أو إجراءات أخرى تسمح للأطراف بالسعي إلى إنفاذ اتفاقيات التسوية.

فترة مراجعة الاتفاقية

إذا أبرمت أنت والمنطقة التعليمية اتفاقية نتيجة لاجتماع تسوية، فيجوز لأي من الطرفين (أنت أو المنطقة التعليمية) إلغاء الاتفاقية في غضون ٣ أيام عمل من الوقت الذي وقعت فيه أنت والمنطقة التعليمية الاتفاقية.

جلسات استماع بشأن شكاوى الإجراءات القانونية الواجبة

جلسة الاستماع القانونية المحايدة

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥١١؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٥؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٦؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٢٩ (ب)

عام

عندما يتم تقديم شكوى قانونية، يجب أن تتاح لك أو للمنطقة التعليمية المشاركة في النزاع فرصة لعقد جلسة استماع قانونية محايدة، كما هو موضح في قسمي الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة وعملية التسوية.

مسؤول جلسة الاستماع المحايد

كحد أدنى، يقوم مسؤول الاستماع بما يلي:

١. يجب ألا يكون موظفًا في الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية التي تشارك في تعليم طفلك أو رعايته. ومع ذلك، فإن الشخص يجب ألا يكون موظفًا في الوكالة لمجرد أنه يتقاضى أجرًا من الوكالة للعمل كمسؤول جلسة استماع؛
٢. ويجب ألا يكون لديه مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعية مسؤول جلسة الاستماع في جلسة الاستماع؛
٣. ويجب أن يكون على دراية وفهم لأحكام قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة واللوائح الفيدرالية ولوائح الولايات المتعلقة بقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة والتفسيرات القانونية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة من قبل المحاكم الفيدرالية ومحاكم الولاية؛
٤. ويجب أن يكون لديه المعرفة والقدرة على عقد جلسات الاستماع، واتخاذ القرارات وكتابتها، بما يتفق مع الممارسة القانونية القياسية المناسبة.
٥. *للتأهل في البداية كمسؤول جلسة استماع حسب الأصول القانونية أو كمسؤول مراجعة في الولاية، يجب أن يكون الشخص محاميًا مرخصًا بسمعة حسنة في الولاية التي يكون فيها الشخص مرخصًا له بممارسة القانون. اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٢٩ (ب)

يجب على كل منطقة تعليمية الاحتفاظ بقائمة بالأشخاص الذين يعملون كمسؤولين جلسات الاستماع تتضمن ببيانًا بمؤهلات كل مسؤول عن الاستماع.

موضوع جلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة

لا يجوز للطرف (أنت أو المنطقة التعليمية) الذي يطلب جلسة الاستماع القانونية أن يطرح قضايا في جلسة الاستماع القانونية لم يتم تناولها في الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، ما لم يوافق الطرف الآخر.

المهلة الزمنية لطلب جلسة استماع

يجب عليك أو على المنطقة التعليمية طلب جلسة استماع محايدة بشأن شكاوى الإجراءات القانونية الواجبة في غضون عامين من التاريخ الذي علمت فيه أنت أو المنطقة التعليمية أو كان يجب أن تكونا على علم بالمشكلة التي تم تناولها في الشكاوى.

استثناءات من الموعد النهائي

لا ينطبق الجدول الزمني أعلاه عليك إذا لم تتمكن من تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة خلال الجدول الزمني للأسباب التالية:

١. حرفت المنطقة التعليمية على وجه التحديد أنها حلت المشكلة أو المسألة التي تثيرها في شكواك؛
٢. أو حجبت المنطقة التعليمية عنك المعلومات التي كان مطلوبًا منها تزويدك بها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو بموجب قانون الولاية.

الحقوق في جلسة الاستماع

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥١٢؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٦ (ب)

عام

لديك الحق في تمثيل نفسك في جلسة استماع قانونية (بما في ذلك جلسة استماع تتعلق بالإجراءات التأديبية) أو استئناف مع جلسة استماع لتلقي أدلة إضافية، كما هو موضح تحت العنوان الفرعي، استئناف القرارات؛ المراجعة المحايدة. بالإضافة إلى ذلك، يحق لأي طرف في جلسة الاستماع:

١. أن يرافقه وينصح به محام أو أشخاص لديهم معرفة خاصة أو تدريب فيما يتعلق بمشاكل الأطفال ذوي الإعاقة؛
٢. أن يمثل في جلسة الاستماع محام؛
٣. أن يقدم الأدلة ومواجهة الشهود واستجوابهم وطلب حضورهم؛
٤. أن يطلب حظر تقديم أي أدلة في جلسة الاستماع لم يتم الكشف عنها للطرف الآخر قبل خمسة أيام عمل على الأقل من جلسة الاستماع؛
٥. الحصول على سجل مكتوب، أو (حسب اختيارك) إلكتروني، تفريغ كلمة بكلمة لجلسة الاستماع؛
٦. وأن يحصل على نتائج مكتوبة أو (حسب اختيارك) إلكترونية للوقائع والقرارات.

الإفصاح الإضافي عن المعلومات

قبل خمسة أيام عمل على الأقل من جلسة الاستماع القانونية، يجب أن تفصح أنت والمنطقة التعليمية لبعضكم البعض عن جميع التقييمات التي تم إجراؤها بحلول ذلك التاريخ والتوصيات بناءً على تلك التقييمات التي تنوي أنت أو المنطقة التعليمية استخدامها في جلسة الاستماع.

يجوز لمسؤول جلسة الاستماع أو مسؤول المراجعة منع أي طرف لا يمثل لهذا المطلب من تقديم التقييم أو التوصية ذات الصلة في جلسة الاستماع دون موافقة الطرف الآخر.

حقوق ولي الأمر في جلسات الاستماع

يجب منحك الحق في:

١. أن تحضر طفلك في جلسة الاستماع؛
٢. فتح جلسة بالاستماع للجمهور؛
٣. الحصول على سجل من جلسة الاستماع ونتائج الوقائع والقرارات المقدمة لك دون أي تكلفة.

قرارات جلسة الاستماع

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥١٣؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٦ (ز)؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٥ (و)؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٨ (ا)

قرار مسؤول جلسة الاستماع

يجب أن يستند قرار مسؤول جلسة الاستماع بشأن ما إذا كان طفلك قد تلقى تعليمًا عامًا مجانيًا مناسبًا (FAPE) إلى الأدلة والحجج التي تتعلق مباشرةً بالتعليم العام المجاني المناسب.

في المسائل التي تدعي حدوث انتهاك إجرائي (مثل "عدم اكتمال فريق برنامج التعليم الفردي")، قد يحدد مسؤول جلسة الاستماع أن طفلك لم يتلق التعليم العام المجاني المناسب إلا إذا كانت الانتهاكات الإجرائية:

١. تدخلت في حق طفلك بالتعليم العام المجاني المناسب (FAPE)؛
٢. تدخلت بشكل كبير في فرصتك للمشاركة في عملية اتخاذ القرار فيما يتعلق بتوفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) لطفلك؛

٣. أو تسببت في حرمان طفلك من ميزة تعليمية.

لا يمكن تفسير أي من الأحكام الموضحة أعلاه على أنه يمنع مسؤول جلسة الاستماع من أن يأمر المنطقة التعليمية بالامتثال للمتطلبات الواردة في قسم الضمانات الإجرائية من اللوائح الفيدرالية بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية المواد ٣٠٠,٥٠٠ حتى ٣٠٠,٥٣٦) أو مع المتطلبات الإجرائية بموجب قانون الولاية.

لا يمكن لأي من الأحكام الواردة تحت العناوين: تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة؛ بشأن الإجراءات القانونية الواجبة؛ النماذج النمطية؛ عملية التسوية؛ جلسة استماع محايدة تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة؛ حقوق جلسة الاستماع؛ وقرارات جلسة الاستماع (الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية المواد ٣٠٠,٥٠٧ حتى ٣٠٠,٥١٣؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٥ و٣٤١٦)، أن تؤثر على حَقِّك في تقديم طعن في قرار جلسة الاستماع المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة إلى وكالة التعليم الحكومية.

طلب منفصل لجلسة استماع قانونية

لا يمكن تفسير أي شيء في قسم الضمانات الإجرائية في اللوائح الفيدرالية بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مواد ٣٠٠,٥٠٠ إلى ٣٠٠,٥٣٦) أو بموجب المتطلبات الإجرائية لقانون الولاية على أنه يمنعك من تقديم شكوى قانونية منفصلة بشأن قضية منفصلة عن شكوى قانونية تم تقديمها بالفعل.

عرض النتائج والقرارات إلى اللجنة الاستشارية والجمهور العام

يجب على الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية، (أيهما كان مسؤولاً عن جلسة الاستماع) بعد حذف أي معلومات تعريف شخصية:

١. تقديم النتائج والقرارات المتخذة في جلسة الاستماع القانونية أو الاستئناف أمام اللجنة الاستشارية الحكومية للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة؛

٢. وجعل تلك النتائج والقرارات متاحة للجمهور.

الاستئناف والطعون

قطعية القرارات؛ الاستئناف؛ المراجعة المحايدة

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥١٤؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٦ (ح)؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٨ (أ)، (ب)، (ج)

قطعية قرار جلسة الاستماع

يكون القرار المُتخذ في جلسة الاستماع القانونية (بما في ذلك جلسة استماع تتعلق بالإجراءات التأديبية لطفل ذي إعاقة) نهائية، باستثناء أنه يجوز لأي طرف مشارك في جلسة الاستماع (أنت أو المنطقة التعليمية) الطعن في القرار أمام وكالة التعليم الحكومية. *تشمل إجراءات الشكاوى للولاية حق ولي الأمر أو المنطقة التعليمية في الطعن في نتائج أو استنتاجات تقرير الشكاوى. اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٥١ (و)

استئناف القرارات؛ المراجعة المحايدة

إذا كان أحد الأطراف (أنت أو المنطقة التعليمية) متظلمًا (متضررًا) من النتائج والقرارات المتخذة في جلسة الاستماع، فيمكن تقديم استئناف إلى الوكالة التعليمية الحكومية. إذا كان هناك استئناف، يجب على وكالة التعليم الحكومية إجراء مراجعة محايدة للنتائج والقرار المستأنف. ويجب على المسؤول الذي يجري المراجعة:

١. فحص سجل جلسة الاستماع بأكمله؛
٢. التأكد من أن الإجراءات في جلسة الاستماع كانت متسقة مع متطلبات الإجراءات القانونية الواجبة؛
٣. البحث عن أدلة إضافية إذا لزم الأمر. إذا تم عقد جلسة استماع لتلقي أدلة إضافية، تنطبق حقوق جلسة الاستماع الموضحة هنا تحت عنوان **حقوق جلسة الاستماع**؛
٤. إعطاء الأطراف فرصة لسرد الحجج الشفوية أو المكتوبة، أو كليهما، وفقا لتقدير المسؤول المراجعة؛
٥. اتخاذ قرار مستقل عند الانتهاء من المراجعة؛
٦. وإعطائك أنت والمنطقة التعليمية نسخة من النتائج المكتوبة، أو، حسب اختيارك، الإلكترونية للوقائع والقرارات.

عرض النتائج والقرارات على اللجنة الاستشارية والجمهور العام

يجب على الوكالة التعليمية الحكومية، بعد حذف أي معلومات تعريف شخصية:

١. تقديم النتائج والقرارات المتخذة في الاستئناف بجلطة الاستماع القانونية أمام اللجنة الاستشارية الحكومية للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة؛
٢. وجعل تلك النتائج والقرارات متاحة للجمهور.

قطعية قرار المراجعة

يكون القرار الذي يتخذه مسؤول المراجعة نهائيًا ما لم ترفع أنت أو المنطقة التعليمية دعوى مدنية، كما هو موضح تحت عنوان **الدعوى المدنية**، بما في ذلك الفترة الزمنية التي يتم فيها رفع تلك الدعوى.

الجدول الزمني والراحة بجلطات الاستماع والمراجعات

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥١٥؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٢٨ (و)، (ز)؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٨ (ب)

يجب على المنطقة التعليمية التأكد من أنه في موعد لا يتجاوز ٤٥ يومًا تقويميًا بعد انتهاء فترة ٣٠ يومًا تقويميًا لاجتماعات التسوية أو، كما هو موضح تحت العنوان الفرعي **التعديلات على فترة التسوية البالغة ٣٠ يومًا تقويميًا**، في موعد لا يتجاوز ٤٥ يومًا تقويميًا بعد انتهاء الفترة الزمنية المعدلة:

١. يتم التوصل إلى قرار نهائي في جلسة الاستماع؛
٢. ويتم إرسال نسخة من القرار بالبريد إليك وإلى المنطقة التعليمية.

يجب على الوكالة التعليمية الحكومية التأكد من أنه في موعد لا يتجاوز ٣٠ يومًا تقويميًا بعد استلام طلب المراجعة:

١. يتم التوصل إلى قرار نهائي في المراجعة؛

٢. ويتم إرسال نسخة من القرار بالبريد إليك وإلى المنطقة التعليمية.

يجوز لمسؤول جلسة الاستماع أو المراجعة منح تمديدات زمنية محددة بعد الفترات الموضحة أعلاه (٤٥ يومًا تقويميًا لقرار جلسة الاستماع و ٣٠ يومًا تقويميًا لقرار المراجعة) إذا قدمت أنت أو المنطقة التعليمية طلبًا لتمديد محدد للجدول الزمني.

ويجب في كل جلسة استماع ومراجعة أن تتضمن إجراء مرافعات شفهية في وقت ومكان مناسبين لك ولطفلك وبشكل معقول.

الدعوى المدنية، بما في ذلك الفترة الزمنية التي يتم فيها رفع تلك الدعوى

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥١٦؛ لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٨ (ج)، (د)، (هـ)

عام

يحق لأي طرف (أنت أو المنطقة التعليمية) لا يوافق على النتائج والقرار في المراجعة على مستوى الولاية رفع دعوى مدنية فيما يتعلق بالمسألة التي كانت موضوع جلسة الاستماع القانونية (بما في ذلك جلسة استماع تتعلق بالإجراءات التأديبية لطفل ذي إعاقة). ويجوز رفع الدعوى أمام محكمة الولاية المختصة (محكمة ولاية تتمتع بسلطة النظر في هذا النوع من القضايا) أو أمام محكمة محلية بالولايات المتحدة بغض النظر عن المبلغ المتنازع عليه.

الحد الزمني

* يجب أن يكون لدى الطرف (أنت أو المنطقة التعليمية) الذي يرفع الدعوى ٣٠ يومًا تقويميًا من تاريخ قرار مسؤول مراجعة بالولاية برفع دعوى مدنية (لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤١٨ (د)).

الإجراءات الإضافية

في أي دعوى مدنية، فإن المحكمة:

١. تستلم السجلات بالإجراءات الإدارية؛

٢. تستمع إلى أدلة إضافية بناءً على طلبك أو بناءً على طلب المنطقة التعليمية؛

٣. وتبني قرارها بناءً على رجحان الأدلة وتمنح الانتصاف الذي تراه المحكمة مناسبًا.

في ظل الظروف المناسبة، قد يشمل الانتصاف القضائي سداد رسوم المدارس الخاصة وخدمات التعليم التعويضي.

اختصاص المحاكم المحلية

تتمتع محاكم المقاطعات في الولايات المتحدة بسلطة الحكم في الدعوى المرفوعة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة بغض النظر عن المبلغ المتنازع عليه.

قاعدة التفسير

لا يوجد في الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة ما يقيد أو يحد من الحقوق والإجراءات وسبل الانتصاف المتاحة بموجب دستور الولايات المتحدة أو قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام ١٩٩٠ أو الباب الخامس من قانون إعادة التأهيل لعام ١٩٧٣ (القسم ٥٠٤) أو القوانين الفيدرالية الأخرى التي تحمي حقوق الأطفال ذوي الإعاقة، باستثناء أنه قبل رفع دعوى مدنية بموجب هذه القوانين للحصول على تعويض مُتاح أيضاً بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، فيجب استنفاد جميع خطوات الإجراءات القانونية الواجبة الموضحة أعلاه بنفس القدر المطلوب قبل أن يرفع الطرف دعوى بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. وهذا يعني أنه قد يكون لديك سبل انتصاف مُتاحة بموجب قوانين أخرى تتداخل مع تلك المتاحة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، ولكن بشكل عام، للحصول على الانتصاف بموجب تلك القوانين الأخرى، يجب عليك أولاً استخدام سبل الانتصاف الإدارية المتاحة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (أي شكوى الإجراءات القانونية الواجبة؛ عملية التسوية، بما في ذلك اجتماع التسوية؛ وإجراءات جلسة الاستماع المحايدة للإجراءات القانونية الواجبة) قبل الذهاب مباشرة إلى المحكمة.

مكان انتساب الطفل في أثناء الإجراءات الجارية لشكوى الإجراءات القانونية الواجبة وجلسة الاستماع

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥١٨؛ لوائح ولاية كاتساس التفصيلية رقم ٣٤-٧٢ (د)؛ اللوائح الإدارية في ولاية كاتساس رقم ٣١-٤٠-٩١

باستثناء ما هو منصوص عليه أدناه تحت عنوان **الإجراءات التأديبية للأطفال ذوي الإعاقة**، بمجرد إرسال شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة إلى الطرف الآخر، خلال الفترة الزمنية لعملية التسوية، وأثناء انتظار قرار أي جلسة استماع قانونية محايدة أو إجراء قضائي، ما لم تتفق أنت والولاية أو المنطقة التعليمية على خلاف ذلك، يجب أن يظل طفلك في مكان الانتساب التعليمي الحالي.

إذا كانت الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة تتضمن طلباً للقبول الأولي في مدرسة عامة، فيجب وضع طفلك، بموافقتك، في برنامج المدرسة العامة العادي حتى الانتهاء من جميع هذه الإجراءات.

وإذا كانت الشكوى القانونية تتضمن طلباً للحصول على خدمات أولية بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لطفل ذي إعاقة ينتقل من الخدمة بموجب الجزء ج من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة إلى الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة والذي لم يعد مؤهلاً للحصول على خدمات الجزء ج لأن الطفل قد بلغ الثالثة من عمره، فلا يُطلب من المنطقة التعليمية تقديم خدمات الجزء ج التي كان الطفل يتلقاها. فإذا تبين أن الطفل مؤهل بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة ووافقت على حصول طفلك على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لأول مرة، فعندئذٍ في انتظار نتيجة الإجراءات، يجب على المنطقة التعليمية توفير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة غير المتنازع عليها (تلك التي تتفق عليها أنت والمنطقة التعليمية).

إذا اتفق معك مسؤول المراجعة بالولاية في إجراء استئناف إداري على أن تغيير مكان الانتساب مناسب، فيجب التعامل مع مكان الانتساب هذا على أنه مكان الإيداع التعليمي الحالي لطفلك حيث سيبقى طفلك أثناء انتظار قرار أي جلسة استماع قانونية محايدة أو إجراء قضائي.

أتعاب المحاماة

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥١٧؛ لوائح ولاية كاتساس التفصيلية رقم ٣٤-٧٢ (هـ) (٤)

عام

في أي دعوى أو إجراء يتم رفعه بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يجوز للمحكمة، وفقاً لتقديرها، أن تمنح أتعاب معقولة للمحاماة كجزء من التكاليف التي تحملتها، إذا كسبت التقاضي (ربحت).

وفي أي إجراء أو دعوى مرفوعة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يجوز للمحكمة، وفقاً لتقديرها، منح أتعاب معقولة للمحاماة كجزء من التكاليف إلى الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية التي ربحت التقاضي، يدفعها محاميك، إذا: (أ) قدم المحامي شكوى أو قضية بمحكمة ترى المحكمة أنها تافهة أو غير معقولة أو بدون أساس؛ **أو** (ب) استمر في التقاضي بعد أن أصبح التقاضي تافهاً أو غير معقول أو بدون أساس؛

أو في أي إجراء أو دعوى مرفوعة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يجوز للمحكمة، وفقاً لتقديرها، أن تمنح أتعاب معقولة للمحاماة كجزء من التكاليف إلى الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية الراجعة للتقاضي، تدفعها أنت أو محاميك، إذا تم تقديم طلبك لعقد جلسة استماع قانونية أو دعوى قضائية لاحقة لأي غرض غير لائق، مثل المضايقة، أو التسبب في تأخير غير ضروري، أو لزيادة تكلفة الإجراء أو الدعوى (جلسة الاستماع) دون داع.

منح الأتعاب

تمنح المحكمة أتعاب معقولة للمحاماة على النحو التالي:

١. يجب أن تستند الأتعاب إلى المعدلات السائدة في المجتمع الذي بدأت فيه الدعوى أو الإجراء لنفس نوع الخدمات المقدمة. لا يجوز استخدام أي مكافأة أو مضاعف في حساب الأتعاب الممنوحة.

٢. لا يجوز منح أتعاب للمحاماة ولا يجوز سداد التكاليف ذات الصلة في أي دعوى أو إجراء بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة للخدمات المقدمة بعد تقديم عرض كتابي للتسوية لك إذا:

أ. تم تقديم العرض في غضون الوقت المنصوص عليه في القاعدة ٦٨ من القواعد الفيدرالية للإجراءات المدنية، أو في حالة جلسة استماع قانونية أو مراجعة على مستوى الولاية، في أي وقت قبل أكثر من ١٠ أيام تقويمية من بدء الإجراءات؛

ب. ولم يتم قبول العرض في غضون ١٠ أيام تقويمية؛

ج. ووجد مسؤول المحكمة أو مسؤول الجلسة الإدارية أن حكم الانتصاف الذي حصلت عليه أخيرًا ليس أكثر ملاءمة لك من عرض التسوية.

على الرغم من هذه القيود، فقد يتم منحك أتعاب للمحاماة والتكاليف ذات الصلة إذا ربحت التقاضي وكان لديك ما يبرر رفض عرض التسوية.

٣. لا يجوز منح أتعاب متعلقة بأي اجتماع لفريق برنامج التعليم الفردي ما لم يتم عقد الاجتماع نتيجة لإجراء إداري أو إجراء محكمة.

٤. كما لا يجوز منح رسوم للوساطة كما هو موضح تحت عنوان الوساطة.

لا يعتبر اجتماع التسوية، كما هو موضح تحت عنوان *عملية التسوية*، اجتماعا يعقد نتيجة لجلسة استماع إدارية أو إجراء محكمة، ولا يعتبر أيضا جلسة استماع إدارية أو إجراء محكمة لأغراض أحكام أتعاب المحاماة هذه.

يمكن أن تخفض المحكمة، حسب الاقتضاء، مبلغ أتعاب المحاماة الممنوحة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، إذا وجدت المحكمة ما يلي:

١. أنت، أو محاميك، أثناء سير الدعوى أو الإجراء، أخرت بشكل غير معقول الحل النهائي للنزاع؛
٢. يتجاوز مبلغ أتعاب المحاماة المصرح بمنحها بشكل غير معقول سعر الساعة السائد في المجتمع مقابل خدمات مماثلة من قبل محامين ذوي مهارة وسمعة وخبرة مماثلة؛
٣. الوقت المستغرق والخدمات القانونية المقدمة كانت مفرطة بالنظر إلى طبيعة الدعوى أو الإجراء؛
٤. أو لم يقدم المحامي الذي يمثلك إلى المنطقة التعليمية المعلومات المناسبة في إشعار طلب الإجراءات القانونية الواجبة كما هو موضح تحت عنوان *شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة*.

ومع ذلك، لا يجوز للمحكمة تخفيض الأتعاب إذا وجدت أن الولاية أو المنطقة التعليمية قد أخرت بشكل غير معقول القرار النهائي للدعوى أو الإجراء أو كان هناك انتهاك بموجب أحكام الضمانات الإجرائية للجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

الإجراءات التأديبية للأطفال ذوي الإعاقة

ملاحظة: لا ينطبق هذا القسم على الأطفال الموهوبين.

سلطة موظفي المدرسة

الباب ٣٤ من قانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥٣٠

التعيين على أساس كل حالة على حدة

يجوز لموظفي المدرسة النظر في أي ظروف فريدة على أساس كل حالة على حدة عند تحديد ما إذا كان تغيير مكان الانتساب، الذي تم إجراؤه وفقاً للمتطلبات التالية المتعلقة بالانضباط، مناسباً لطفل ذي إعاقة ينتهك مدونة سلوك الطلاب في المدرسة.

عام

إلى الحد الذي يتخذون فيه أيضاً مثل هذا الإجراء للأطفال غير ذوي الإعاقة، يجوز لموظفي المدرسة، لمدة لا تزيد عن ١٠ أيام دراسية متتالية، إبعاد الطفل ذي الإعاقة الذي ينتهك مدونة سلوك الطلاب من مكان انتسابه الحالي إلى مكان تعليمي بديل مؤقت مناسب، أو مكان آخر، أو تعليق. وقد يفرض موظفو المدرسة أيضاً عمليات إبعاد إضافية للطفل لا تزيد عن ١٠ أيام دراسية متتالية في نفس العام الدراسي بسبب حوادث سوء السلوك المنفصلة، طالما أن عمليات الإبعاد هذه لا تشكل تغييراً في مكان الانتساب (انظر العنوان **تغيير مكان الانتساب بسبب الفصل التأديبي** للتعريف).

بمجرد فصل الطفل ذي الإعاقة من مكانه الحالي لمدة ١٠ أيام دراسية في نفس العام الدراسي، يجب على المنطقة التعليمية، خلال أي أيام لاحقة من الإبعاد في ذلك العام الدراسي، تقديم الخدمات بالقدر المطلوب أدناه بموجب العنوان الفرعي **الخدمات**.

سلطات إضافية

إذا لم يكن السلوك الذي ينتهك مدونة قواعد سلوك الطلاب مظهرًا من مظاهر إعاقة الطفل (انظر العنوان الفرعي **تحديد مظاهر الحدث**) وكان التغيير التأديبي في مكان الانتساب سيتجاوز ١٠ أيام دراسية متتالية، يجوز لموظفي المدرسة تطبيق الإجراءات التأديبية على ذلك الطفل ذي الإعاقة بنفس الطريقة ونفس المدة كما هو الحال بالنسبة للأطفال غير ذوي الإعاقة، باستثناء أنه يجب على المدرسة تقديم الخدمات لهذا الطفل كما هو موضح أدناه تحت عنوان **الخدمات**. ويحدد فريق برنامج التعليم الفردي للطفل البيئة التعليمية البديلة المؤقتة لمثل هذه الخدمات.

الخدمات

لا يُطلب من المنطقة التعليمية تقديم خدمات لطفل ذي إعاقة أو طفل غير ذي إعاقة تم فصله من مكانه الحالي لمدة ١٠ أيام دراسية أو أقل في ذلك العام الدراسي.

يجب على الطفل ذو الإعاقة الذي تم فصله من مكان الانتساب الحالي للطفل لأكثر من ١٠ أيام دراسية ولم يكن السلوك مظهرًا من مظاهر إعاقة الطفل (انظر العنوان الفرعي، **تحديد مظاهر الحدث**) أو الذي تم إبعاده في ظل ظروف خاصة (انظر العنوان الفرعي، **الظروف الخاصة**):

١. الاستمرار في تلقي الخدمات التعليمية (توفير تعليم عام مجاني مناسب)، وذلك لتمكين الطفل من مواصلة المشاركة في مناهج التعليم العام، على الرغم من أنه في بيئة أخرى (قد تكون ذلك بيئة تعليمية بديلة مؤقتة)، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المنصوص عليها في برنامج التعليم الفردي للطفل؛

٢. وتلقي، حسب الاقتضاء، تقييم سلوكي وظيفي، وخدمات التدخل السلوكي والتعديلات السلوكية، المُصممة لمعالجة انتهاك السلوك بحيث لا يحدث مرة أخرى.

بعد فصل الطفل ذي الإعاقة من مكانه/مكانها الحالي لمدة ١٠ أيام دراسية في نفس العام الدراسي، وإذا كان الفصل الحالي لمدة ١٠ أيام دراسية متتالية أو أقل و إذا لم يكن الفصل تغييراً في مكان الانتساب (انظر التعريف أدناه)، فإن مسؤولي المدرسة، بما في ذلك مسؤول التعليم العادي؛ مدير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أو من ينوب عن المدير أو نوابهم؛ ومعلم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة للطفل (اللوائح الإدارية في ولاية كاتساس رقم ٣٣-٤٠-٩١ (ب))، عليه تحديد مدى الحاجة إلى الخدمات لتمكين الطفل من مواصلة المشاركة في منهج التعليم العام، على الرغم من وجوده في بيئة أخرى، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المنصوص عليها في برنامج التعليم الفردي للطفل.

إذا كان الفصل تغييراً في مكان الانتساب (انظر العنوان، **تغيير مكان الانتساب بسبب الفصل التأديبي**)، يحدد فريق برنامج التعليم الفردي للطفل الخدمات المناسبة لتمكين الطفل من مواصلة المشاركة في منهج التعليم العام، على الرغم من أنه في بيئة أخرى (قد يكون ذلك بيئة تعليمية بديلة مؤقتة)، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المنصوص عليها في برنامج التعليم الفردي للطفل.

تحديد مظاهر الحدث

في غضون ١٠ أيام دراسية من اتخاذ أي قرار بتغيير مكان انتساب طفل ذي إعاقة بسبب انتهاك مدونة سلوك الطلاب (باستثناء الفصل لمدة ١٠ أيام دراسية متتالية أو أقل وليس تغييراً في مكان الانتساب)، يجب على المنطقة التعليمية وأنت والأعضاء الآخرين المعنيين في فريق برنامج التعليم الفردي (على النحو الذي تحدده أنت والمنطقة التعليمية) مراجعة جميع المعلومات ذات الصلة في ملف الطالب، بما في ذلك برنامج التعليم الفردي للطفل، وأي ملاحظات للمعلم، وأي معلومات ذات صلة تقدمها لتحديد:

١. إذا كان السلوك المعني ناتجاً عن إعاقة الطفل أو كانت له علاقة مباشرة وجهرية بها؛

٢. أو إذا كان السلوك المعني نتيجة مباشرة لفشل المنطقة التعليمية في تنفيذ برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل.

إذا قررت المنطقة التعليمية وأنت والأعضاء الآخرون المعنيون في فريق برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل أنه تم استيفاء أي من هذه الشروط، فيجب تحديد السلوك على أنه مظهر من مظاهر إعاقة الطفل.

إذا قررت المنطقة التعليمية وأنت والأعضاء الآخرون المعنيون في فريق برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل أن السلوك المعني كان نتيجة مباشرة لفشل المنطقة التعليمية في تنفيذ برنامج التعليم الفردي، فيجب على المنطقة التعليمية اتخاذ إجراء فوري لمعالجة أوجه القصور هذه.

تحديد أن السلوك كان مظهرًا من مظاهر إعاقة الطفل

إذا قررت المنطقة التعليمية وأنت والأعضاء الآخرون المعنيون في فريق برنامج التعليم الفردي أن السلوك كان مظهرًا من مظاهر إعاقة الطفل، فيجب على فريق برنامج التعليم الفردي إما:

١. إجراء تقييم سلوكي وظيفي، ما لم تكن المنطقة التعليمية قد أجرت تقييمًا سلوكيًا وظيفيًا قبل حدوث السلوك الذي أدى إلى تغيير مكان الانتساب، وتنفيذ خطة تدخل سلوكي للطفل؛

٢. أو إذا كانت خطة التدخل السلوكي قد تم وضعها بالفعل، فيتم مراجعة خطة التدخل السلوكي وتعديلها حسب الضرورة، لمعالجة وتقويم السلوك.

باستثناء ما هو موضح أدناه تحت العنوان الفرعي **الظروف الخاصة**، يجب على المنطقة التعليمية إعادة طفلك إلى مكان الانتساب الذي تم إبعاد طفلك منه، ما لم توافق أنت والمنطقة التعليمية على تغيير مكان الانتساب كجزء من تعديل خطة التدخل السلوكي.

الظروف الخاصة

سواء كان السلوك مظهرًا من مظاهر إعاقة طفلك أم لا، يجوز لموظفي المدرسة نقل الطالب إلى بيئة تعليمية بديلة مؤقتة (يحددها فريق برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل) لمدة لا تزيد عن ٤٥ يومًا دراسيًا، إذا كان طفلك:

١. حمل سلاحًا (انظر التعريف أدناه) وأحضره إلى المدرسة أو كان لديه سلاح في المدرسة أو في أي من مباني المدرسة أو أثناء مهمة مدرسية تخضع للولاية القضائية لوكالة التعليم الحكومية أو المنطقة التعليمية؛

٢. لديه أو يستخدم عن علم مخدرات غير مشروعة (انظر التعريف أدناه)، أو يبيع أو يلمس بيع مادة محظورة، (انظر التعريف أدناه)، أثناء وجوده في المدرسة، أو في مباني المدرسة، أو في مهمة مدرسية تخضع لاختصاص وكالة التعليم الحكومية أو المنطقة التعليمية؛

٣. **أو** الحق إصابة جسدية خطيرة (انظر التعريف أدناه) بشخص آخر أثناء وجوده في المدرسة أو في أحد مباني المدرسة أو في مهمة مدرسية تخضع لاختصاص الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية.

التعريفات

المادة الخاضعة للرقابة تعني عقاراً أو مادة أخرى مُحددة بموجب الجدول الأول أو الثاني أو الثالث أو الرابع أو الخامس في القسم ٢٠٢ (ج) من قانون المواد الخاضعة للرقابة (الباب ٢١ من قانون الولايات المتحدة مادة ٨١٢ (ج)).

المخدرات غير القانونية تعني مادة خاضعة للرقابة؛ ولكنها لا تشمل مادة خاضعة للرقابة يتم حيازتها أو استخدامها بشكل قانوني تحت إشراف أخصائي رعاية صحية مُرخص له أو التي يتم حيازتها أو استخدامها بشكل قانوني بموجب أي سلطة أخرى بموجب هذا القانون أو بموجب أي حكم آخر من أحكام أي قانون فيدرالي.

الإصابة الجسدية الخطيرة لها المعنى المحدد لمصطلح "الإصابة الجسدية الخطيرة" بموجب الفقرة (٣) من القسم الفرعي (ج) من القسم ١٣٦٥ من الباب ١٨، بقانون الولايات المتحدة.

السلاح له المعنى المحدد لمصطلح "السلاح الخطير" بموجب الفقرة (٢) من القسم الفرعي الأول (ز) من القسم ٩٣٠ من الباب ١٨، بقانون الولايات المتحدة.

الإشعار

في تاريخ اتخاذ قرار إجراء الفصل الذي يمثل تغييراً في مكان انتساب طفلك بسبب انتهاك مدونة سلوك الطلاب، يجب على المنطقة التعليمية إخطارك بهذا القرار، وتزويدك بإشعار الضمانات الإجرائية.

تغيير مكان الانتساب بسبب الفصل التأديبي

الباب ٣٤ بقانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥٣٦

يُعد فصل طفلك من ذوي الاحتياجات الخاصة من مكان الانتساب التعليمي الحالي لطفلك تغييراً في مكان الانتساب إذا:

١. كان الفصل لأكثر من ١٠ أيام دراسية متتالية؛
 ٢. **أو** تعرض طفلك لسلسلة من عمليات الفصل التي تُشكل نمطاً للأسباب التالية:
 - أ. يبلغ إجمالي عمليات الفصل أكثر من ١٠ أيام دراسية خلال العام الدراسي؛
 - ب. يتشابه سلوك طفلك الحالي إلى حد كبير بسلوك الطفل في الحوادث السابقة التي أدت إلى سلسلة من عمليات الفصل؛
 - ج. ومن بين العوامل الإضافية مثل طول مدة كل عملية فصل، والمقدار الإجمالي للوقت الذي تم فيه فصل طفلك، وقرب عمليات الفصل من بعضها البعض.
- يتم تحديد ما إذا كان نمط الفصل يُشكل تغييراً في مكان الانتساب على أساس كل حالة على حدة من قبل المنطقة التعليمية، وإذا تم الطعن فيه، فإنه يخضع للمراجعة من خلال الإجراءات القانونية الواجبة والإجراءات القضائية.

تحديد المنشأة

الباب ٣٤ بقانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥٣١

يحدد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) المكان التعليمي البديل المؤقت نتيجة عمليات الفصل على أنها تغييرات في مكان الانتساب، وعمليات فصل تحت العناوين الفرعية **سلطات إضافية وظروف الخاصة**.

الاستئناف والطعون

الباب ٣٤ بقانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥٣٢

عام

يمكنك تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة (انظر العنوان **إجراءات شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة**) لطلب جلسة استماع قانونية إذا كنت لا توافق على:

١. أي قرار يتعلق بمكان انتساب يتم اتخاذه بموجب أحكام الانضباط هذه؛
٢. **أو** تحديد مظاهر الحدث الموصوفة أعلاه.

يجوز للمنطقة التعليمية تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة (انظر أعلاه) لطلب جلسة استماع قانونية إذا كانت تعتقد أن الإبقاء على مكان الانتساب الحالي لطفلك من المرجح أن يؤدي إلى إصابة طفلك أو الآخرين.

سلطة مسؤول جلسة الاستماع

يجب على مسؤول جلسة الاستماع الذي يستوفي المتطلبات الموضحة تحت العنوان الفرعي **مسؤول جلسة الاستماع المحايد** إجراء جلسة الاستماع القانونية واتخاذ قرار. يجوز لمسؤول جلسة الاستماع:

١. إعادة طفلك ذي الإعاقة إلى مكان الانتساب الذي تم فصل طفلك منه إذا قرر مسؤول جلسة الاستماع أن الفصل كان انتهاكاً للمتطلبات الموضحة تحت عنوان **سلطة موظفي المدرسة**، أو أن سلوك طفلك كان مظهرًا من مظاهر إعاقة طفلك؛

٢. **أو** أن يطلب تغيير مكان انتساب طفلك من ذوي الإعاقة إلى مكان تعليمي بديل مؤقت مناسب لمدة لا تزيد عن ٤٥ يومًا دراسيًا إذا قرر مسؤول جلسة الاستماع أن الإبقاء على مكان الانتساب الحالي لطفلك من المرجح أن يؤدي إلى إصابة طفلك أو الآخرين.

وقد تتم إعادة إجراءات الاستماع هذه، إذا اعتقدت المنطقة التعليمية أن إعادة طفلك إلى مكان الانتساب الأصلي من المحتمل أن يؤدي إلى إصابة طفلك أو الآخرين.

كلما تقدمت أنت أو المنطقة التعليمية بشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة لطلب مثل هذه الجلسة، يجب عقد جلسة استماع نفي بالمتطلبات الموضحة هنا تحت العناوين **إجراءات الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة**، و**جلسات الاستماع بشأن شكاوى الإجراءات القانونية الواجبة**، و**استئناف القرارات**؛ و**المراجعة المحايدة**، باستثناء ما يلي:

١. يجب على الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية ترتيب جلسة استماع عاجلة بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، والتي يجب أن تحدث في غضون **٢٠** يومًا دراسيًا من تاريخ طلب جلسة الاستماع ويجب أن تؤدي إلى قرار في غضون **١٠** أيام دراسية بعد جلسة الاستماع.

٢. ما لم توافق أنت والمنطقة التعليمية كتابيًا على التنازل عن الاجتماع، أو توافق على استخدام الوساطة، يجب عقد اجتماع تسوية في غضون **سبعة** أيام تقويمية من تلقي إشعار بالشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة. يجوز المضي قدمًا في جلسة الاستماع ما لم يتم حل المسألة بما يرضي الطرفين في غضون **١٥** يومًا تقويميًا من استلام الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة.

٣. يجوز للولاية أن تضع قواعد إجرائية مختلفة لجلسات الاستماع القانونية المستعجلة عما وضعته لجلسات الاستماع القانونية الأخرى، ولكن باستثناء الجداول الزمنية، يجب أن تكون هذه القواعد متسقة مع القواعد الواردة في هذه الوثيقة فيما يتعلق بجلسات الاستماع القانونية.

يجوز لك أو للمنطقة التعليمية استئناف القرار في جلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة العاجلة بنفس الطريقة التي يتم بها استئناف القرارات في جلسات استماع قانونية أخرى (انظر عنوان **الاستئناف والطعون**).

مكان الانتساب أثناء الاستئنافات

الباب ٣٤ بقانون اللوائح الفيدرالية مادة ٥٣٣، ٣٠٠

عندما تقدم أنت أو المنطقة التعليمية، كما هو موضح أعلاه، بشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة تتعلق بالمسائل التأديبية، يجب على طفلك (ما لم تتفق أنت والوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية على خلاف ذلك) إبقاؤه في مكان تعليمي بديل مؤقت في انتظار قرار مسؤول جلسة الاستماع، أو حتى انتهاء الفترة الزمنية للفصل على النحو المنصوص عليه والموصوف تحت عنوان **سلطة موظفي المدرسة**، أيهما يحدث أولاً.

حماية الأطفال الذين لم يصبحوا مؤهلين بعد للحصول على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة

الباب ٣٤ بقانون اللوائح الفيدرالية مادة ٥٣٤، ٣٠٠

عام

إذا لم يتم التحديد بعد أن طفلك مؤهل للحصول على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة وانتهدك مدونة سلوك الطلاب، ولكن كان لدى المنطقة التعليمية معرفة (كما هو محدد أدناه) قبل حدوث السلوك الذي أدى إلى اتخاذ الإجراء التأديبي، بأن طفلك كان طفلًا ذا إعاقة، فيجوز لطفلك التمسك بأي من وسائل الحماية الموضحة في هذا الإشعار.

أساس المعرفة بالمسائل التأديبية

- سيتم اعتبار المنطقة التعليمية على علم بأن طفلك هو طفل ذو إعاقة قبل حدوث السلوك الذي أدى إلى اتخاذ الإجراء التأديبي، إذا:
١. كنت قد أعربت عن قلقك كتابيًا للموظفين الإشرافيين أو الإداريين في الوكالة التعليمية المناسبة، أو لمعلم طفلك من أن طفلك بحاجة إلى تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة؛
 ٢. طلبت تقييمًا يتعلق بتحديد الأهلية للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة؛
 ٣. أو أعرب معلم طفلك أو غيره من موظفي المنطقة التعليمية عن مخاوف محددة بشأن نمط السلوك الذي أظهره طفلك مباشرة إلى مدير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقة التعليمية أو إلى غيرهم من الموظفين الإشرافيين في المنطقة التعليمية.

الاستثناءات

لا تعتبر المنطقة التعليمية لديها مثل هذه المعرفة إذا:

١. لم تسمح بإجراء تقييم لطفلك أو رفضت خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة؛
٢. أو تم تقييم طفلك وتحديد أنه ليس طفلاً ذا إعاقة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

الشروط التي تنطبق إذا لم يكن هناك أساس للمعرفة

إذا لم يكن لدى المنطقة التعليمية، قبل اتخاذ الإجراءات التأديبية ضد طفلك، معرفة بأن طفلك هو طفل ذو إعاقة، كما هو موضح أعلاه تحت العناوين الفرعية **أساس المعرفة بالمسائل التأديبية والاستثناءات**، فقد يخضع طفلك للإجراءات التأديبية التي يتم تطبيقها على الأطفال غير ذوي الإعاقة الذين يخرطون في سلوكيات مماثلة. ومع ذلك، إذا تم تقديم طلب لتقييم طفلك خلال الفترة الزمنية التي يخضع فيها طفلك لإجراءات تأديبية، فيجب إجراء التقييم بطريقة عاجلة. وحتى يتم الانتهاء من التقييم، يبقى طفلك في مكان الانتساب التعليمي الذي تحدده السلطات المدرسية، والذي يمكن أن يشمل التعليق أو الطرد دون خدمات تعليمية. إذا تم تحديد طفلك على أنه طفل ذو إعاقة، مع الأخذ في الاعتبار المعلومات من التقييم الذي أجرته المنطقة التعليمية، والمعلومات التي قدمتها، فيجب على المنطقة التعليمية توفير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة وفقاً للجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، بما في ذلك المتطلبات التأديبية الموضحة أعلاه.

الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون والسلطات القضائية واتخاذ إجراءات بشأنها

الباب ٣٤ بقانون اللوائح الفيدرالية مادة ٣٠٠,٥٣٥

الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لا:

١. يمنع الوكالة من الإبلاغ عن جريمة ارتكبتها طفل ذو إعاقة إلى السلطات المختصة؛
٢. أو يمنع سلطات إنفاذ القانون والسلطات القضائية في الولاية من ممارسة مسؤولياتها فيما يتعلق بتطبيق القانون الفيدرالي وقانون الولاية على الجرائم التي يرتكبها طفل ذو إعاقة.

نقل السجلات

إذا أبلغت المنطقة التعليمية عن جريمة ارتكبتها طفل من ذوي الإعاقة، فإن المنطقة التعليمية:

١. يجب أن تتأكد من إرسال نسخ من سجلات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والتأديب للطفل للنظر فيها من قبل السلطات التي تبلغها الوكالة عن الجريمة؛
٢. ولا يجوز نقل نسخ من سجلات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والتأديب بالطفل إلا بالقدر الذي يسمح به قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA).

متطلبات مكان الانتساب من جانب واحد من قبل أولياء أمور الأطفال في المدارس الخاصة على نفقة الدولة

المتطلبات الفيدرالية للأطفال المُسجلين طوعية في المدارس الخاصة

الباب ٣٤ بقانون اللوائح الفيدرالية المواد ١٣١، ٣٠٠، حتى المادة ١٤٤

لا يتطلب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أن تدفع المنطقة التعليمية تكلفة التعليم، بما في ذلك التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة، لطفلك من ذوي الإعاقة في مدرسة أو منشأة خاصة إذا كانت المنطقة التعليمية قد أتاحت التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) لطفلك واخترت أنت وضع الطفل في مدرسة أو منشأة خاصة. ومع ذلك، يجب أن تشمل المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة الخاصة طفلك في الحصر من بين السكان الذين تتم تلبية احتياجاتهم بموجب أحكام الجزء ب فيما يتعلق بالأطفال الذين تم إلحاقهم من قبل والديهم في مدرسة خاصة بموجب الباب ٣٤ بقانون اللوائح الفيدرالية المواد ١٣١، ٣٠٠، إلى ١٤٤، ٣٠٠.

* المتطلبات الفيدرالية للأطفال المسجلين طوعية في المدارس الخاصة

لوائح ولاية كانساس التفصيلية رقم ٧٢-٣٤٦٢ واللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٤٣، و ٩١-٤٠-٤٥، و ٩١-٤٠-٤٦ و ٩١-٤٠-٤٧

يحق للأطفال الذين لديهم استثناءات في المدارس الخاصة الحصول على التعليم العام المجاني المناسب (FAPE)، من خلال برنامج التعليم الفردي، من المنطقة التعليمية التي يقيم فيها الطالب وولي الأمر، عند الطلب. ومع ذلك، بالتشاور مع ولي أمر الطفل أو الوصي عليه ومع مسؤولي المدرسة الخاصة، تحدد المنطقة التعليمية موقع لتوفير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة.

- إذا تم تقديم الخدمات في المدرسة العامة، فيجب على المدرسة العامة توفير وسائل النقل من مدرسة الطفل الخاصة أو منزله إلى الموقع الذي يتلقى فيه الطفل الخدمات ومن الموقع الذي يتلقى فيه الطفل الخدمات إلى مدرسة الطفل الخاصة أو منزله.
- وإذا تم تقديم الخدمات في المدرسة الخاصة، فقد تقتصر تكلفة تقديم الخدمات على متوسط التكلفة التي تتحملها المنطقة التعليمية لتقديم نفس الخدمات في المدارس الحكومية.

لا يُطلب من المنطقة التعليمية تقديم الخدمات، بما في ذلك النقل، خارج حدود المنطقة التعليمية.

يجوز لأولياء أمور أطفال المدارس الخاصة الذين يتلقون تعليمًا لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة وفقًا لبرنامج التعليم الفردي طلب وساطة بشأن التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أو بدء جلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

عندما يكون هناك مشكلة في التعليم العام المجاني المناسب

الباب ٣٤ بقانون اللوائح الفيدرالية مادة ١٤٨، ٣٠٠؛ اللوائح الإدارية في ولاية كانساس رقم ٩١-٤٠-٤١

استرداد تكاليف الانتساب في مدرسة خاصة

إذا كان طفلك ذو الحالة الاستثنائية قد تلقى سابقًا تعليمًا لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة تحت سلطة المنطقة التعليمية، واخترت تسجيل طفلك في مدرسة خاصة قبل المدرسة أو بمدرسة ابتدائية أو بمدرسة ثانوية دون موافقة أو إحالة من المنطقة التعليمية، فقد تطلب المحكمة أو مسؤول جلسة الاستماع من الوكالة تعويضك عن تكلفة هذا التسجيل إذا وجدت المحكمة أو مسؤول جلسة الاستماع أن الوكالة لم توفر التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) لطفلك في الوقت المناسب قبل ذلك التسجيل وأن الانتساب بالمدرسة الخاصة كان مناسبًا. وقد يجد مسؤول جلسة الاستماع أو المحكمة أن مكان الانتساب مناسب، حتى لو كان مكان الانتساب لا يفي بمعايير الولاية التي تنطبق على التعليم الذي تقدمه وكالة التعليم الحكومية والمناطق التعليمية.

حدود استرداد التكاليف

وقد يتم تخفيض تكلفة السداد الموضحة في الفقرة أعلاه أو رفضها:

١. إذا: (أ) في أحدث اجتماع لبرنامج التعليم الفردي الذي حضرته قبل فصل طفلك من المدرسة العامة، لم تبلغ فريق برنامج التعليم الفردي بأنك ترفض مكان الانتساب المقترح من قبل المنطقة التعليمية لتوفير التعليم العام المجاني المناسب لطفلك، بما في ذلك توضيح مخاوفك وعزمك على تسجيل طفلك في مدرسة خاصة على نفقة الدولة؛ أو (ب) أن خلال ١٠ أيام عمل على

الأقل (بما في ذلك أي عطلات تحدث في يوم عمل) قبل نقل طفلك من المدرسة العامة، ولم تقدم إشعاراً كتابياً إلى المنطقة التعليمية بهذه المعلومات؛

٢. إذا قدمت لك المنطقة التعليمية، قبل نقل طفلك من المدرسة العامة، إشعاراً كتابياً مسبقاً بعزمها على تقييم طفلك (بما في ذلك بيان الغرض من التقييم والذي كان مناسباً ومعقولاً)، ولكنك لم تجعل الطفل متاحاً للتقييم؛

٣. أو بناءً على قرار المحكمة بأن أفعالك كانت غير معقولة.

ومع ذلك، فإن تكلفة استرداد التكاليف:

١. يجب عدم تخفيضها أو رفضها بسبب عدم تقديم الإشعار إذا: (أ) منعتك المدرسة من تقديم الإشعار؛ (ب) لم تتلق إشعاراً بمسؤوليتك عن تقديم الإشعار الموصوف أعلاه؛ أو (ج) من المحتمل أن يؤدي الامتثال للمتطلبات المذكورة أعلاه إلى إلحاق ضرر جسدي بطفلك؛

٢. وكما يجوز، وفقاً لتقدير المحكمة أو مسؤول جلسة الاستماع، عدم تخفيض أو رفض إخفاك في تقديم الإشعار المطلوب إذا: (أ) لم تكن ملماً بالقراءة والكتابة أو لا يمكنك الكتابة باللغة الإنجليزية؛ أو (ب) من المحتمل أن يؤدي الامتثال للمتطلبات المذكورة أعلاه إلى ضرر عاطفي لطفلك.