

THÔNG BÁO TRƯỚC BẢNG VĂN BẢN

dành cho

CHẤM DỨT CỤ THỂ CÁC DỊCH VỤ GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT, CÁC DỊCH VỤ LIÊN QUAN, HỖ TRỢ VÀ DỊCH VỤ BỔ SUNG VÀ/HOẶC SẮP XẾP CHỖ HỌC DO PHỤ HUYNH THU HỒI SỰ ĐỒNG Ý

Gửi tới _____
(Phụ huynh/Người Ra Quyết định Giáo dục Hợp pháp)

Ngày _____

Thay mặt cho _____
(Tên của Học sinh)

Địa chỉ _____

Vào ngày _____, quý vị đã gửi đơn thu hồi sự đồng ý, bằng văn bản, đối với các dịch vụ giáo dục đặc biệt sau đây, các dịch vụ liên quan, hỗ trợ và dịch vụ bổ sung và sắp xếp chỗ học cho học sinh được đề cập ở trên:

1) HÀNH ĐỘNG ĐƯỢC THỰC HIỆN HOẶC TỪ CHỐI

☐ MÔ TẢ VÀ GIẢI THÍCH VỀ HÀNH ĐỘNG ĐƯỢC THỰC HIỆN:

Vào ngày _____, Các dịch vụ giáo dục đặc biệt sau đây, dịch vụ liên quan, hỗ trợ và dịch vụ bổ sung và/hoặc sắp xếp chỗ học sẽ phải chấm dứt: _____

Tất cả các dịch vụ và bố trí khác sẽ tiếp tục như đã được chỉ định trong IEP của học sinh.

Hành động này sẽ được thực hiện bởi người ra quyết định giáo dục cho học sinh này đã thu hồi sự đồng ý cho: (a) một dịch vụ hoặc dịch vụ cụ thể: và/hoặc (b) một bố trí hoặc bố trí cụ thể, và đội ngũ IEP của học sinh đã xác nhận bằng văn bản rằng học sinh sẽ tiếp tục nhận được một nền giáo dục công phù hợp miễn phí mà không có các dịch vụ hoặc bố trí được nêu cụ thể trong đoạn 1.A, trên.

☐ MÔ TẢ VÀ GIẢI THÍCH VỀ HÀNH ĐỘNG BỊ TỪ CHỐI:

Đề xuất chấm dứt các dịch vụ giáo dục đặc biệt, các dịch vụ liên quan, dịch vụ hỗ trợ và/hoặc bố trí bị từ chối. Các dịch vụ hoặc sắp xếp chỗ học sau đây sẽ không bị chấm dứt. _____

Hành động này đang bị từ chối bởi người ra quyết định giáo dục cho học sinh này đã thu hồi sự đồng ý cho: (a) một dịch vụ hoặc dịch vụ cụ thể: và/hoặc (b) một bố trí hoặc bố trí cụ thể, nhưng đội ngũ IEP của học sinh chưa xác nhận bằng văn bản rằng học sinh sẽ tiếp tục nhận được một nền giáo dục công phù hợp miễn phí mà không có các dịch vụ hoặc sắp xếp chỗ học được chỉ định đoạn 1.B, trên.

2) CÁC LỰA CHỌN ĐƯỢC XEM XÉT VÀ LÝ DO TẠI SAO CÁC LỰA CHỌN BỊ TỪ CHỐI:

3) MÔ TẢ DỮ LIỆU ĐƯỢC SỬ DỤNG LÀM CƠ SỞ CHO HÀNH ĐỘNG ĐƯỢC ĐỀ XUẤT

(bao gồm mỗi thủ tục đánh giá, ghi chép hoặc báo cáo được sử dụng làm cơ sở cho hành động được đề xuất hoặc bị từ chối):

4) CÁC YẾU TỐ KHÁC LIÊN QUAN TỚI ĐỀ XUẤT (ví dụ: LRE, tác động có hại):

THÔNG TIN BỔ SUNG

Quý vị có thể liên lạc với bất kỳ nguồn tài nguyên nào sau đây để giúp quý vị hiểu đạo luật liên bang và tiểu bang về giáo dục trẻ em có yếu tố ngoại lệ và quyền của phụ huynh (biện pháp bảo vệ theo thủ tục) được cấp bởi các luật đó: Sở Giáo dục Tiểu bang Kansas (Kansas State Dept. of Education) 800-203-9462; Trung tâm Quyền của Người khuyết tật Kansas (Disability Rights Center of Kansas, DRC) (877) 776-1541; Gia đình Cùng nhau (Families Together, Inc) 800-264-6343; và Mã Khóa để Kết nối Mạng (Keys for Networking) 785-233-8732.

CÁC BIỆN PHÁP BẢO VỆ THEO THỦ TỤC ĐỂ BẢO VỆ QUYỀN CỦA PHỤ HUYNH

Cả đạo luật tiểu bang và liên bang liên quan tới giáo dục trẻ em có yếu tố ngoại lệ đều bao gồm nhiều quyền của phụ huynh. Nhận thông báo hành động mà nhà trường muốn thực hiện liên quan tới con quý vị và là một phần của đội ngũ lập kế hoạch giáo dục của con quý vị là những ví dụ về các quyền mà luật này cung cấp cho quý vị. Các đạo luật này cũng yêu cầu nhà trường tuân theo các thủ tục nhất định để đảm bảo quý vị biết các quyền của mình và có cơ hội thực hiện các quyền đó. Nhà trường được yêu cầu cung cấp cho quý vị một bản sao các quyền của phụ huynh ít nhất một lần vào mỗi năm học. Nếu quý vị có bất kỳ câu hỏi nào liên quan tới quyền của mình hoặc nếu quý vị muốn nhận thêm một bản sao các quyền của mình, quý vị có thể liên lạc với giám đốc giáo dục đặc biệt của trường hoặc hiệp hội giáo dục đặc biệt.

GIAO NHẬN

Tôi, _____,

☐ giao tận tay,

☐ gửi thư,

☐ khác _____
(ghi rõ)

thông báo này tới _____ vào ngày _____.
(Tên) (Ngày)