

## إشعار كتابي مسبق

### من أجل

إنهاء خدمات تعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات صلة، والمساعدات والخدمات التكميلية  
و/أو أماكن الانتساب  
نتيجة إلغاء ولي الأمر للموافقة

مُرسل إلى

(ولي الأمر/مُتخذ القرار التعليمي القانوني)

التاريخ

العنوان

بالإنابة عن

(اسم الطالب/الطالبة)

في \_\_\_\_\_، قمت بتقديم إلغاء الموافقة كتابيًا، على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة التالية،  
والخدمات ذات الصلة، والمساعدات والخدمات التكميلية وأماكن الانتساب للطالب المذكور أعلاه:

### 1) الإجراء المُتخذ أو المرفوض

☐ وصف وشرح للإجراء المُتخذ:

في \_\_\_\_\_، سيتم توقف خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة التالية، وكذا الخدمات ذات  
الصلة والمساعدات والخدمات التكميلية و/أو أماكن الانتساب:

ستستمر جميع الخدمات وأماكن الانتساب الأخرى على النحو المحدد في برنامج التعليم الفردي للطالب.

سيتم اتخاذ هذا الإجراء لأن مُتخذ القرار التعليمي لهذا الطالب قد ألغى الموافقة على: (أ) خدمة أو خدمات معينة: أو (ب) مكان أو  
أماكن انتساب معينة، وقد صدّق فريق برنامج التعليم الفردي للطالب كتابيًا على أن الطالب سيستمر في تلقي تعليم عام مناسب مجاني  
دون الخدمات أو أماكن الانتساب المنصوص عليها على وجه التحديد في الفقرة 1.أ المذكورة أعلاه.

☐ وصف وشرح الإجراء المرفوض:

تم رفض اقتراح إنهاء خدمات معينة للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة والخدمات التكميلية و/أو أماكن  
الانتساب. لن يتم إنهاء الخدمات أو أماكن الانتساب التالية.

تم رفض هذا الإجراء لأن مُتخذ القرار التعليمي لهذا الطالب قد ألغى الموافقة على: (أ) خدمة أو خدمات معينة: و/أو (ب) مكان أو  
أماكن انتساب معينة، لكن فريق برنامج التعليم الفردي للطالب لم يُصدق كتابيًا على أن الطالب سيستمر في تلقي تعليم عام مناسب  
مجاني دون الخدمات أو أماكن الانتساب المنصوص عليها على وجه التحديد في الفقرة 1.ب المذكورة أعلاه.

(2) الخيارات التي تم النظر فيها ولماذا تم رفض أي خيارات:

(3) وصف البيانات المستخدمة كأساس للإجراء المقترح  
(بما في ذلك كل إجراء تقدير، أو تقييم، أو تسجيل، أو تقرير يُستخدم كأساس للإجراء المقترح أو المرفوض):

(4) عوامل أخرى ذات صلة بالمقترح (على سبيل المثال، بيئة تعليمية أقل تقييداً، الآثار الضارة):

#### معلومات إضافية

يمكنك الاتصال بأي من المصادر التالية لمساعدتك على فهم القوانين الفيدرالية وقوانين الولاية لتعليم الأطفال ذوي الحالات الاستثنائية وحقوق الوالدين (الضمانات الإجرائية) التي تمنحها تلك القوانين: إدارة التعليم بولاية كانساس على الرقم 800-203-9462؛ مركز حقوق ذوي الإعاقة (DRC) في كانساس على الرقم 776-1541 (877)؛ ومنظمة شراكة العائلات معاً (Families Together) على الرقم 800-264-6343؛ ووكالة مفاتيح العلاقات الاجتماعية (Keys for Networking) على الرقم 785-233-8732.

#### الضمانات الإجرائية لحماية حقوق ولي الأمر

تتضمن كل من قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية المتعلقة بتعليم الأطفال ذوي الحالات الاستثنائية العديد من الحقوق للوالدين. إن تلقي إشعارات بالإجراءات التي ترغب المدرسة في اتخاذها فيما يتعلق بطفلك وكونك جزءاً من فريق التخطيط التعليمي لطفلك أمثلة على حقوقك التي تمنحك إياها تلك القوانين. وتتطلب تلك القوانين أيضاً أن تتبع المدرسة إجراءات معينة للتأكد من أنك تعرف حقوقك وأن لديك فرصة لممارسة تلك الحقوق. ويُطلب من المدرسة أن تعطيك نسخة من حقوق ولي الأمر مرة واحدة على الأقل كل عام دراسي. وإذا كانت لديك أي أسئلة تتعلق بحقوقك أو إذا كنت ترغب في الحصول على نسخة إضافية من حقوقك، فيمكنك الاتصال بمدير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة أو جمعية التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

#### التسليم

أشهد أنني، \_\_\_\_\_،

☐ قمت بالتسليم باليد،

☐ بالبريد،

☐ بوسيلة أخرى \_\_\_\_\_

(حدد)

هذا الإشعار موجه إلى \_\_\_\_\_ في \_\_\_\_\_  
(الاسم) (التاريخ)