

THÔNG BÁO TRƯỚC BẢNG VĂN BẢN
dành cho
CHẤM DỨT TẤT CẢ CÁC DỊCH VỤ GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT,
CÁC DỊCH VỤ LIÊN QUAN, VÀ CÁC HỖ TRỢ VÀ DỊCH VỤ SẮP XẾP CHỖ HỌC
DO PHỤ HUYNH THU HỒI SỰ ĐỒNG Ý

Gửi tới _____
(Phụ huynh/Người Ra Quyết định Giáo dục
Hợp pháp)

Ngày _____

Thay mặt cho _____
(Tên của Học sinh)

Địa chỉ _____

Vào ngày _____, quý vị đã thu hồi sự đồng ý, bằng văn bản, đối với tất cả các dịch vụ giáo dục đặc biệt, các dịch vụ liên quan và các hỗ trợ và dịch vụ sắp xếp chỗ học cho học sinh được đề cập ở trên.

Trong trường hợp này, các quy định giáo dục đặc biệt yêu cầu khu học chánh chấm dứt tất cả các dịch vụ giáo dục đặc biệt, các dịch vụ liên quan và các hỗ trợ và dịch vụ sắp xếp chỗ học, và thông báo bằng văn bản cho phụ huynh (hoặc Người Ra Quyết định Giáo dục Hợp pháp) về việc chấm dứt dịch vụ trước khi các dịch vụ bị chấm dứt. Tài liệu này là văn bản thông báo theo yêu cầu của các quy định này.

1) MÔ TẢ VỀ HÀNH ĐỘNG ĐƯỢC ĐỀ XUẤT:

Vào ngày _____, Tất cả các dịch vụ giáo dục đặc biệt, dịch vụ liên quan và hỗ trợ và dịch vụ sắp xếp chỗ học được xác định trong Kế hoạch Giáo dục Cá nhân (IEP) của học sinh được đề cập ở trên sẽ phải chấm dứt.

2) GIẢI THÍCH LÝ DO TẠI SAO HÀNH ĐỘNG ĐƯỢC ĐỀ XUẤT:

Sự đồng ý cho tất cả các dịch vụ giáo dục đặc biệt, các dịch vụ liên quan và các hỗ trợ và dịch vụ sắp xếp chỗ học đã bị thu hồi.

3) CÁC LỰA CHỌN ĐƯỢC XEM XÉT VÀ LÝ DO TẠI SAO CÁC LỰA CHỌN BỊ TỪ CHỐI:

Không có lựa chọn nào được xem xét. Đây không phải là quyết định của đội ngũ IEP của học sinh. Đây là hành động đơn phương của người ra quyết định giáo dục đối với học sinh này, theo ủy quyền của quy định giáo dục đặc biệt.

4) MÔ TẢ DỮ LIỆU ĐƯỢC SỬ DỤNG LÀM CƠ SỞ CHO HÀNH ĐỘNG ĐƯỢC ĐỀ XUẤT

(bao gồm mỗi thủ tục đánh giá, ghi chép hoặc báo cáo được sử dụng làm cơ sở cho hành động được đề xuất hoặc bị từ chối):

Không có dữ liệu nào được sử dụng làm cơ sở cho hành động được đề xuất. Đây không phải là quyết định của đội ngũ IEP của học sinh. Đây là hành động đơn phương của người ra quyết định giáo dục đối với học sinh này, theo ủy quyền của quy định giáo dục đặc biệt.

5) CÁC YẾU TỐ KHÁC LIÊN QUAN TỚI ĐỀ XUẤT (ví dụ: LRE, tác động có hại):

Không có yếu tố nào khác liên quan tới hành động được đề xuất. Đây không phải là quyết định của đội ngũ IEP của học sinh. Đây là hành động đơn phương của người ra quyết định giáo dục đối với học sinh này, theo ủy quyền của quy định giáo dục đặc biệt.

THÔNG TIN BỔ SUNG

Quý vị có thể liên lạc với bất kỳ tài nguyên nào sau đây để giúp quý vị hiểu đạo luật liên bang và tiểu bang về giáo dục trẻ em có yếu tố ngoại lệ và quyền của phụ huynh (biện pháp bảo vệ theo thủ tục) được cấp bởi các luật đó: Sở Giáo dục Tiểu bang Kansas (Kansas State Dept. of Education) 800-203-9462; Trung tâm Quyền của Người khuyết tật Kansas (Disability Rights Center of Kansas, DRC) (877) 776-1541; Gia đình Cùng nhau (Families Together, Inc). 800-264-6343; và Mã Khóa để Kết nối Mạng (Keys for Networking) 785-233-8732.

CÁC BIỆN PHÁP BẢO VỆ THEO THỦ TỤC ĐỂ BẢO VỆ QUYỀN CỦA PHỤ HUYNH

Cả đạo luật tiểu bang và liên bang liên quan tới giáo dục trẻ em có ngoại lệ đều bao gồm nhiều quyền của phụ huynh. Nhận thông báo hành động mà nhà trường muốn thực hiện liên quan tới con quý vị và là một phần của đội ngũ lập kế hoạch giáo dục của con quý vị là những ví dụ về các quyền mà luật này cung cấp cho quý vị. Các đạo luật này cũng yêu cầu nhà trường tuân theo các thủ tục nhất định để đảm bảo quý vị biết các quyền của mình và có cơ hội thực hiện các quyền đó. Nếu quý vị có bất kỳ câu hỏi nào liên quan tới quyền của mình hoặc muốn nhận thêm một bản sao các quyền của mình, quý vị có thể liên lạc với giám đốc giáo dục đặc biệt cho trường học hoặc hiệp hội xã giáo dục đặc biệt của quý vị.

GIAO NHẬN

Tôi, _____,

- ☐ giao tận tay,
☐ gửi thư,
☐ khác _____
(ghi rõ)

thông báo này tới _____ vào ngày _____.
(Tên) (Ngày)