

إشعار كتابي مسبق
من أجل
إنهاء جميع خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة،
والخدمات ذات الصلة، والمساعدات والخدمات التكميلية
نتيجة إلغاء ولي الأمر للموافقة

مُرسل إلى _____ التاريخ _____
(ولي الأمر/مُتخذ القرار التربوي القانوني)

بالإنابة عن _____
(اسم الطالب/الطالبة)

في _____، قمت بإلغاء الموافقة كتابيًا، على جميع خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة والمساعدات والخدمات التكميلية للطالب/الطالبة المذكورة أعلاه.

في ظل هذه الظروف، تتطلب لوائح التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة من المنطقة التعليمية إنهاء جميع خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة والمساعدات والخدمات التكميلية، وإعطاء ولي الأمر (أو مُتخذ القرار التعليمي القانوني) إشعارًا كتابيًا بإنهاء الخدمات قبل أن يتم إنهاء الخدمات. وهذه الوثيقة هي الإشعار الكتابي الذي تتطلبه تلك اللوائح.

(1) وصف الإجراء المقترح:

في _____، ستتوقف جميع خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وستتوقف الخدمات ذات الصلة والمساعدات والخدمات التكميلية المحددة في برنامج التعليم الفردي للطالب/الطالبة المذكورة أعلاه.

(2) شرح لسبب اقتراح الإجراء:

تم إلغاء الموافقة على جميع خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة والمساعدات والخدمات التكميلية.

(3) الخيارات التي تم النظر فيها ولماذا تم رفض الخيارات:

لم يتم النظر في أي خيارات أخرى. هذا ليس قرارًا من فريق برنامج التعليم الفردي للطالب/الطالبة. هذا إجراء أحادي الجانب من مُتخذ القرار التعليمي لهذا الطالب/الطالبة، وفقًا لما تسمح به لوائح التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

(4) وصف البيانات المستخدمة كأساس للإجراء المقترح

(بما في ذلك كل إجراء تقدير، أو تقييم، أو تسجيل، أو تقرير يُستخدم كأساس للإجراء المقترح أو المرفوض):

لم يتم استخدام أي بيانات كأساس للإجراء المقترح. هذا ليس قرارًا من فريق برنامج التعليم الفردي للطالب/الطالبة. هذا إجراء أحادي الجانب من مُتخذ القرار التعليمي لهذا الطالب/الطالبة، وفقًا لما تسمح به لوائح التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

(5) عوامل أخرى ذات صلة بالمقترح (على سبيل المثال، بيئة تعليمية أقل تقييدًا، الآثار الضارة):

لا توجد عوامل أخرى ذات صلة بالإجراء المقترح. هذا ليس قرارًا من فريق برنامج التعليم الفردي للطالب/الطالبة. هذا إجراء أحادي الجانب من مُتخذ القرار التعليمي لهذا الطالب/الطالبة، وفقًا لما تسمح به لوائح التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

معلومات إضافية

يمكنك الاتصال بأي من المصادر التالية لمساعدتك على فهم القوانين الفيدرالية وقوانين الولاية لتعليم الأطفال ذوي الحالات الاستثنائية وحقوق الوالدين (الضمانات الإجرائية) التي تمنحها تلك القوانين: إدارة التعليم بولاية كانساس على الرقم 800-203-9462؛ مركز حقوق ذوي الإعاقة (DRC) في كانساس على الرقم 776-1541 (877)؛ ومنظمة شراكة العائلات معاً (Families Together) على الرقم 800-264-6343؛ ووكالة مفاتيح العلاقات الاجتماعية (Keys for Networking) على الرقم 785-233-8732.

الضمانات الإجرائية لحماية حقوق ولي الأمر

تتضمن كل من قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية المتعلقة بتعليم الأطفال ذوي الحالات الاستثنائية العديد من الحقوق للوالدين. إن تلقي إشعارات بالإجراءات التي ترغب المدرسة في اتخاذها فيما يتعلق بطفلك وكونك جزءاً من فريق التخطيط التعليمي لطفلك هي أمثلة على حقوقك التي تمنحك إياها تلك القوانين. وتتطلب تلك القوانين أيضاً أن تتبع المدرسة إجراءات معينة للتأكد من أنك تعرف حقوقك وأن لديك فرصة لممارسة تلك الحقوق. إذا كانت لديك أي أسئلة تتعلق بحقوقك أو ترغب في الحصول على نسخة إضافية من حقوقك، فيمكنك الاتصال بمدير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في مدرستك أو تعاونية التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

التسليم

أشهد أنني، _____،

☐ قمت بالتسليم باليد،

☐ بالبريد،

☐ بوسيلة أخرى _____

(حدد)

هذا الإشعار موجه إلى _____ في _____
(الاسم) (التاريخ)