

**ໃບແຈ້ງການ ການປະເມີນຜົນລ່ວງໜ້າ ຫຼື ການປະເມີນຜົນຄືນ
ແລະ ການຮ້ອງຂໍສໍາລັບຄໍາຍິນຍອມ**

ເຖິງ _____
(ພໍ່ແມ່/ຜູ້ຕັດສິນການສຶກສາທາງດ້ານກົດໝາຍ)

ວັນທີ _____

ໃນນາມຂອງ _____
(ຊື່ນັກຮຽນ)

ທີ່ຢູ່ _____

[LEA] ໄດ້ມີການຮ້ອງຂໍ, ທີ່ສະເໜີ, ໃຫ້ສໍາເລັດການປະຕິບັດຕໍ່ໄປນີ້ເພື່ອພິຈາລະນາຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກຂອງທ່ານສໍາລັບການບໍລິການການສຶກສາແບບພິເສດ. ກະລຸນາກວດເບິ່ງລາຍການທີ່ໝາຍໄວ້. ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມ, ກະລຸນາລົມກັບພະນັກງານການສຶກສາຂອງ [LEA].

A. ການປະຕິບັດການສຶກສາແບບພິເສດທີ່ສະເໜີ:

☐ **1. [LEA] ສະເໜີໃຫ້ດໍາເນີນການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ. (ຄໍາຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່ແມ່ນຈໍາເປັນ)**

ອີງຕາມການທົບທວນຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ (ຖ້າເໝາະສົມ), ທີມງານ IEP (ລວມມີພໍ່ແມ່), ກໍາລັງສະເໜີໃຫ້ດໍາເນີນການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນຂອງລູກຂອງທ່ານ. ຂໍ້ມູນຈະໄດ້ຮັບການເກັບກໍາຂໍ້ມູນໃນຂົງເຂດທີ່ກວດກາໃນໜ້າຕໍ່ໄປນີ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໂດຍກົງຊ່ວຍທີມງານໃນການກໍານົດ:

- ບໍ່ວ່າລູກຂອງທ່ານເປັນເດັກພິເສດ ແລະ ມີຄວາມຈໍາເປັນດ້ານການສຶກສາຂອງລູກຂອງທ່ານ;
- ລະດັບຂອງຜົນສໍາເລັດທາງວິຊາການໃນປະຈຸບັນ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການພັດທະນາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງລູກຂອງທ່ານ; ແລະ
- ບໍ່ວ່າລູກຂອງທ່ານຈະຕ້ອງການ ການສຶກສາແບບພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

- ☐ **ບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງມີຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ.** ອີງຕາມການທົບທວນຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ໃນປັດຈຸບັນ, ມັນໄດ້ຖືກກໍານົດວ່າບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງມີຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອດໍາເນີນການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນຕາມທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງເທິງ. ຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ຈະຖືກນໍາໃຊ້ທີ່ຈະສະໜອງຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ທີມງານໂດຍກົງໃນການກໍານົດຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາຂອງລູກຂອງທ່ານໃນຂົງເຂດທີ່ໝາຍຂ້າງລຸ່ມນີ້.

ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ທ່ານມີສິດຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການປະເມີນໃຫ້ສໍາເລັດ. ຖ້າທ່ານຕ້ອງການ ການປະເມີນຜົນດັ່ງກ່າວ, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຕົວແທນຂອງໂຮງ ຮຽນທີ່ລະບຸໄວ້ຂ້າງລຸ່ມນີ້ພາຍໃນ 10 ມື້ເຂົ້າຮຽນ.

☐ **2. [LEA] ສະເໜີໃຫ້ດໍາເນີນການປະເມີນຄືນ. (ຕ້ອງມີຄໍາຍິນຍອມຈາກພໍ່ແມ່)**

ອີງຕາມການທົບທວນຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ (ຖ້າເໝາະສົມ), ທີມງານ IEP (ລວມມີພໍ່ແມ່), ກໍາລັງສະເໜີໃຫ້ດໍາເນີນການປະເມີນຜົນຄືນສໍາລັບລູກຂອງທ່ານ. ຂໍ້ມູນຈະໄດ້ຮັບການເກັບກໍາຂໍ້ມູນໃນຂົງເຂດທີ່ກວດກາໃນໜ້າຕໍ່ໄປນີ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໂດຍກົງຊ່ວຍທີມງານໃນການກໍານົດ:

- ບໍ່ວ່າລູກຂອງທ່ານສືບຕໍ່ເປັນເດັກພິເສດ ແລະ ມີຄວາມຈໍາເປັນດ້ານການສຶກສາຂອງລູກຂອງທ່ານ;
- ລະດັບຂອງຜົນສໍາເລັດທາງວິຊາການໃນປະຈຸບັນ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການພັດທະນາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງລູກຂອງທ່ານ;
- ບໍ່ວ່າລູກຂອງທ່ານຈະສືບຕໍ່ຕ້ອງການ ການສຶກສາແບບພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ; ແລະ
- ບໍ່ວ່າຈະເປັນການເພີ່ມເຕີມ ຫຼື ການດັດແປງການສຶກສາແບບພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແມ່ນມີຄວາມຈໍາເປັນ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານບັນລຸເປົ້າໝາຍປະຈໍາປີທີ່ສາມາດວັດແທກໄດ້ທີ່ກໍານົດໄວ້ໃນ IEP ຂອງລູກຂອງທ່ານ ແລະ ເຂົ້າຮ່ວມຕາມຄວາມເໝາະສົມໃນຫັກສດການຮຽນທົ່ວໄປ.

- ☐ **ບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງມີຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ.** ອີງຕາມການທົບທວນຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ໃນປັດຈຸບັນ, ມັນໄດ້ຖືກກໍານົດວ່າບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງມີຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອດໍາເນີນການປະເມີນຄືນໄປຕາມທີ່ອະທິບາຍຂ້າງເທິງ. ຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ຈະຖືກນໍາໃຊ້ທີ່ຈະສະໜອງຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ທີມງານໂດຍກົງໃນການກໍານົດຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາຂອງລູກຂອງທ່ານໃນຂົງເຂດທີ່ໝາຍຂ້າງລຸ່ມນີ້.

ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ທ່ານມີສິດຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການປະເມີນໃຫ້ສໍາເລັດ. ຖ້າທ່ານຕ້ອງການການປະເມີນຜົນດັ່ງກ່າວ, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຕົວແທນຂອງໂຮງ ຮຽນທີ່ລະບຸໄວ້ຂ້າງລຸ່ມນີ້ພາຍໃນ 10 ມື້ເຂົ້າຮຽນ.

☐ **3. [LEA] ປະຕິເສດການດໍາເນີນການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ. (ບໍ່ຕ້ອງການຄວາມຍິນຍອມຈາກພໍ່ແມ່)**

☐ **4. [LEA] ປະຕິເສດການດໍາເນີນການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ. (ບໍ່ຕ້ອງການຄວາມຍິນຍອມຈາກພໍ່ແມ່)**

_____ ທີ່ _____
(ຄົນຕິດຕໍ່ໂຮງຮຽນ) (ໂທລະສັບ)

ຂໍ້ມູນ ໃໝ່	ຂໍ້ມູນທີ່ມີ ຢູ່ແລ້ວ	
☐	☐	ສຸຂະພາບ/ຄວາມສາມາດໃນການເຄື່ອນໄຫວ - ອາດຈະລວມມີການປະເມີນທັດສະການເຄື່ອນໄຫວເບື້ອງຕົ້ນ ແລະ ຄວາມລະອຽດ ແລະ/ຫຼື ຫຼັກຖານຂອງພະຍາດ ຫຼື ການບາດເຈັບ. ການປະເມີນຍັງອາດຈະປະກອບມີລວງຂວາງ, ທິດທາງ, ຄວາມສັມດຸນ, ທັດສະການເຄື່ອນໄຫວ, ທັກສະສາພັດ, ຫຼື ບັນຫາການຍ່າງ/ການຊົງຕົວ.
☐	☐	ສາຍຕາ - ອາດຈະລວມມີການປະເມີນລະດັບສາຍຕາທີ່ໃກ້ ແລະ ໄກ, ການຄວບຄຸມກ້າມເນື້ອຕາ, ການຮັບຮູ້ຄວາມເລິກ, ຕາບອດສີ ແລະ ທັກສະການປະຖົມນິເທດ/ການເຄື່ອນໄຫວ.
☐	☐	ຫູ - ອາດຈະປະກອບມີການປະເມີນຄວາມຊັດເຈນສໍາລັບສຽງທີ່ບໍ່ລຶບສຸດ ແລະ ການປາກເວົ້າ, ການທຳງານຂອງຫູກາງ, ທັກສະການປຸງແຕ່ງສຽງສູນກາງ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການສໍາລັບ/ການນຳໃຊ້ການຂະຫຍາຍສຽງ.
☐	☐	ສະຖານະທາງສັງຄົມ/ອາລົມ/ພຶດຕິກຳ - ອາດຮວມມີການປະເມີນການພັດທະນາທາງດ້ານສັງຄົມ/ອາລົມ/ພຶດຕິກຳທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກ, ຄວາມສາພັນລະຫວ່າງບຸກຄົນ, ຄວາມຮູ້ສຶກ ແລະ/ຫຼື ອາການທາງຮ່າງກາຍ. ອາດຈະປະກອບມີການປະເມີນພຶດຕິກຳທີ່ເປັນປະໂຫຍດ ຫຼື ການປະເມີນຜົນເພື່ອກຳນົດການສະໜັບສະໜູນພຶດຕິກຳໃນທາງບວກທີ່ເໝາະສົມ.
☐	☐	ຄວາມຮັທົ່ວໄປ - ອາດຈະລວມເຖິງການປະເມີນຄວາມສາມາດທາງດ້ານສະຕິປັນຍາທົ່ວໄປ ລວມມີອັດຕາການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກ, ທັກສະການແກ້ໄຂບັນຫາ, ລະດັບຄວາມເຂົ້າໃຈທາງດ້ານແນວຄິດ, ການໃຊ້ຍຸດທະສາດທາງດ້ານສະຕິປັນຍາ ແລະ/ຫຼື ຄວາມສາມາດໃນການໃຊ້ເຫດຜົນ ແລະ/ຫຼື ໂດຍທົ່ວໄປ.
☐	☐	ຜົນການຮຽນ - ອາດຈະປະກອບມີການປະເມີນທັກສະທາງວິຊາການ ຫຼື ກ່ອນວິຊາການ ແລະ ລະດັບຜົນສໍາເລັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບທັກສະທົ່ວໄປເຊັ່ນ: ການສະແດງອອກທາງປາກ ຫຼື ລາຍລັກອັກສອນ, ທັກສະການອ່ານ ຫຼື ຄວາມເຂົ້າໃຈ, ການຄິດໄລ່ທາງຄະນິດສາດ ຫຼື ເຫດຜົນ. ສໍາລັບເດັກນ້ອຍທີ່ຕາບອດ ຫຼື ພິການທາງສາຍຕາ, ຄວາມຕ້ອງການສໍາລັບການສອນພາສານູນອາດຈະຖືກປະເມີນ.
☐	☐	ສະຖານະການສື່ສານ - ອາດຮວມເຖິງການປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງເດັກໃນການຖ່າຍທອດ ແລະ ເຂົ້າໃຈຂໍ້ມູນ ແລະ ເຈດຕະນາທາງສັງຄົມ, ລວມມີທັກສະຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ທັກສະການສະແດງອອກ ແລະ ການຮັບ, ການເວົ້າ, ສຽງ, ຄວາມຄ່ອງແຄ້ວ, ຫຼື ການສື່ສານເສີມ. ສໍາລັບເດັກທູໜວກ ຫຼື ທູຕິງ, ການພິຈາລະນາພາສາ ແລະ ການສື່ສານຂອງເດັກອາດຈະຖືກປະເມີນ.
☐	☐	ທັກສະການຫັນປ່ຽນ - ອາດຈະປະກອບມີການປະເມີນການປ່ຽນແປງທີ່ເໝາະສົມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຝຶກອົບຮົມ, ການສຶກສາ, ການຈ້າງງານ, ຫຼັກສູດການຮຽນ, ແລະ ບ່ອນທີ່ເໝາະສົມ, ທັກສະການດໍາລົງຊີວິດທີ່ເປັນເອກະລາດ.
☐	☐	ອື່ນໆ ບອກແຈ້ງ:

B. ຄໍາອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງການດໍາເນີນການດັ່ງກ່າວຈຶ່ງໄດ້ຖືກສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດ:

C. ທາງເລືອກທີ່ພິຈາລະນາ ແລະ ເປັນຫຍັງທາງເລືອກຈຶ່ງຖືກປະຕິເສດ:

D. ການອະທິບາຍຂໍ້ມູນທີ່ໃຊ້ເປັນພື້ນຖານສໍາລັບການປະຕິບັດທີ່ສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດ:
ລວມມີແຕ່ລະຂັ້ນຕອນການປະເມີນຜົນ, ການປະເມີນ, ບັນທຶກ ຫຼື ລາຍງານທີ່ນໍາໃຊ້ເປັນພື້ນຖານສໍາລັບການສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດການປະຕິບັດ;

E. ປັດໃຈອື່ນໆທີ່ຖືວ່າມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບການກະທຳທີ່ເຮັດໃຫ້ມີການສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດ:

ການປັດປ້ອງຕາມຂັ້ນຕອນເພື່ອປົກປ້ອງສິດຂອງພໍ່ແມ່

ທັງກົດໝາຍຂອງລັດ ແລະ ລັດຖະບານກ່ຽວກັບການສຶກສາຂອງເດັກນ້ອຍທີ່ມີຄວາມພິເສດລວມມີສິດຂອງພໍ່ແມ່ຫຼາຍ. ການໄດ້ຮັບແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປະຕິບັດທີ່ໂຮງຮຽນຕ້ອງການກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານ ແລະ ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງທີມງານວາງແຜນການສຶກສາຂອງລູກຂອງທ່ານແມ່ນຕົວຢ່າງຂອງສິດຂອງທ່ານ. ກົດໝາຍເຫຼົ່ານີ້ຍັງຮຽກຮ້ອງໃຫ້ໂຮງຮຽນປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ແນ່ນອນເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າທ່ານຮັບສິດຂອງທ່ານ ແລະ ມີໂອກາດທີ່ຈະໃຊ້ສິດເຫຼົ່ານັ້ນ. ໂຮງຮຽນຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ທ່ານສໍາເນົາສິດຂອງພໍ່ແມ່ຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງຄັ້ງໃນແຕ່ລະປີຮຽນ. ທ່ານໄດ້ຮັບສໍາເນົາສິດຂອງທ່ານໃນເວລາທີ່ການສົ່ງຕໍ່ໃນເບື້ອງຕົ້ນສໍາລັບການປະເມີນຜົນໄດ້ຖືກເຮັດ. ທ່ານຄວນອ່ານມັນຢ່າງລະມັດລະວັງ ແລະ ຖ້າທ່ານມີຄຳຖາມກ່ຽວກັບສິດຂອງທ່ານ ຫຼື ຖ້າທ່ານຕ້ອງການຢາກໄດ້ສໍາເນົາສິດຂອງທ່ານເພີ່ມເຕີມ, ທ່ານສາມາດຕິດຕໍ່ກັບຜູ້ອໍານວຍການການສຶກສາແບບພິເສດຂອງໂຮງຮຽນ ຫຼື ສະຫະກອນການສຶກສາແບບພິເສດ.

ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ

ທ່ານອາດຈະຕິດຕໍ່ກັບຊັບພະຍາກອນຕໍ່ໄປນີ້ເພື່ອຊ່ວຍທ່ານເຂົ້າໃຈກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງ ແລະ ລັດໃນການສຶກສາເດັກທີ່ມີຂໍ້ຍົກເວັ້ນ ແລະ ສິດຂອງພໍ່ແມ່ (ການປົກປ້ອງຂັ້ນຕອນ) ທີ່ໄດ້ຮັບໂດຍກົດໝາຍເຫຼົ່ານັ້ນ: ທ່ານອາດຈະຕິດຕໍ່ກັບຊັບພະຍາກອນຕໍ່ໄປນີ້ເພື່ອຊ່ວຍທ່ານເຂົ້າໃຈກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງ ແລະ ລັດໃນການສຶກສາເດັກທີ່ມີຂໍ້ຍົກເວັ້ນ ແລະ ສິດຂອງພໍ່ແມ່ (ການປົກປ້ອງຂັ້ນຕອນ) ທີ່ໄດ້ຮັບໂດຍກົດໝາຍເຫຼົ່ານັ້ນ:

ການຈັດສົ່ງ

ຂ້າພະເຈົ້າ, _____,

- ☐ ສົ່ງດ້ວຍມື,
- ☐ ທາງໄປສະນີ,
- ☐ ອື່ນໆ _____
(ລະບຸ)

ນີ້ແມ່ນແຈ້ງການໃຫ້ _____ ໃນວັນທີ _____.
(ຊື່) (ວັນທີ)

ຮ້ອງຂໍການຍິນຍອມສໍາລັບການປະຕິບັດການສຶກສາແບບພິເສດ

(ຖ້າຈໍາເປັນ)

ພວກເຮົາຂໍໃຫ້ທ່ານໃຫ້ຄໍາຍິນຍອມໃຫ້ພວກເຮົາດໍາເນີນການສຶກສາແບບພິເສດຕາມທີ່ລະບຸໄວ້ໃນແຈ້ງການຄັດຕິດ. ຄວາມບໍ່ເຫັນດີທີ່ພວກເຮົາມີກ່ຽວກັບບັນຫາຂ້າງເທິງນີ້ອາດຈະໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂໂດຍການຕົກລົງຮ່ວມກັນຂອງພວກເຮົາ, ໂດຍຜ່ານການໄກ່ເກ່ຍ ທີ່ຜ່ານການດໍາເນີນຂະບວນການຕາມເຫດຜົນ. ຄໍາອະທິບາຍກ່ຽວກັບການໄກ່ເກ່ຍ ແລະ ການດໍາເນີນຄະດີຕາມເຫດຜົນແມ່ນສະໜອງໃຫ້ຕາມຄໍາຮ້ອງຂໍ. ການກະທາທີ່ສະເໜີມາອາດຈະເລີ່ມທັນທີເມື່ອໄດ້ຮັບການອະນຸຍາດເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງທ່ານ. ຖ້ານີ້ແມ່ນການປະເມີນເບື້ອງຕົ້ນ ການຍິນຍອມຂອງທ່ານຈະເລີ່ມກຳນົດເວລາຂອງໂຮງຮຽນ 60 ມື້ທີ່, ຖ້າລູກຂອງທ່ານມີສິດ, ຈະສະຫຼຸບດ້ວຍການຍິນຍອມຂອງທ່ານໃນການປະຕິບັດການສຶກສາແບບພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕາມ IEP. ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມໃດໆກ່ຽວກັບແຈ້ງການນີ້, ທ່ານສາມາດຕິດຕໍ່ຕົວແທນຂອງໂຮງຮຽນຕໍ່ໄປນີ້:

_____ ທີ່ _____
(ຄົນຕິດຕໍ່ໂຮງຮຽນ) (ໂທລະສັບ)

ຖ້າທ່ານຕ້ອງການຍິນຍອມຕໍ່ການປະຕິບັດການສຶກສາແບບພິເສດທີ່ລະບຸໄວ້ໃນແຈ້ງການນີ້, ທີ່ຖ້າທ່ານບໍ່ຍິນຍອມ, ກະລຸນາລົງນາມ ແລະ ລົງວັນທີແບບຟອມນີ້ (ຂ້າງລຸ່ມນີ້) ແລະ ສົ່ງຄືນໃຫ້ຕົວແທນຂອງໂຮງຮຽນທີ່ລະບຸໄວ້ຂ້າງເທິງ.

ໃຫ້ການຍິນຍອມ

- ☐ ຂ້າພະເຈົ້າໃຫ້ການຍິນຍອມຕໍ່ການປະເມີນຜົນ ທີ່ ການປະເມີນຄືນທີ່ລະບຸໄວ້ໃນແຈ້ງການສະບັບນີ້ສໍາລັບລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າ. ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າໃຈວ່າການຍິນຍອມນີ້ແມ່ນຄວາມສະໝັກໃຈ ແລະ ອາດຈະຖືກຖອນຄືນໄດ້ທຸກເວລາ, ແຕ່ການຖອນຄືນນັ້ນບໍ່ໄດ້ປະຕິເສດການກະທຳທີ່ເກີດຂຶ້ນຫຼັງຈາກໄດ້ຮັບການຍິນຍອມ ແລະ ກ່ອນການຍິນຍອມຈະຖືກຖອນຄືນ.

ບໍ່ໃຫ້ຄວາມຍິນຍອມ

- ☐ ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ໃຫ້ການຍິນຍອມຕໍ່ການປະເມີນຜົນ ທີ່ ການປະເມີນຄືນທີ່ລະບຸໄວ້ໃນແຈ້ງການສະບັບນີ້ສໍາລັບລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າ.

_____ ວັນທີ _____
(ພໍ່ແມ່/ຜູ້ຕັດສິນການສຶກສາທາງດ້ານກົດໝາຍ)

_____ ວັນທີ _____
(ພໍ່ແມ່/ຜູ້ຕັດສິນການສຶກສາທາງດ້ານກົດໝາຍ)