

TRAO QUYỀN CHO CÁC GIA ĐÌNH



Vì sao các bài đánh giá lại quan trọng?

Một bài đánh giá là một cách để thu thập thông tin về việc học tập của học sinh. Các bài kiểm tra của tiểu bang là một dạng đánh giá. Để giúp con em chúng ta suy nghĩ về các bài kiểm tra của tiểu bang theo cách tích cực, chúng ta có thể cần xem xét lại cảm nhận của người lớn đối với các bài kiểm tra và trao đổi với các em theo cách tích cực và tạo động lực, để các em mong muốn thể hiện những gì mình đã học được.

Các bài kiểm tra của tiểu bang là một cơ hội quan trọng để con em chúng ta thể hiện những gì các em biết và có thể làm.

Các bài kiểm tra của tiểu bang mang lại cơ hội để trẻ thể hiện những điều các em đã và đang học cũng như thực hành trong lớp học.

Khi chúng ta trao đổi với con em mình về các bài kiểm tra của tiểu bang theo cách tích cực và tạo động lực, các em có thể hào hứng chia sẻ những gì mình biết vì các em hiểu rằng kết quả kiểm tra của mình có ảnh hưởng đến trường học của các em theo những cách quan trọng

CÁCH TIẾP CẬN TÍCH CỰC ĐỐI VỚI CÁC BÀI KIỂM TRA:

Điểm kiểm tra là một cách tốt để đánh giá sự tiến bộ hướng tới những ước mơ cá nhân về nghề nghiệp hoặc giáo dục sau trung học phổ thông.

Việc kiểm tra là một cơ hội để tìm hiểu xem các trường học của chúng ta đang đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh tốt đến đâu.

Kết quả kiểm tra làm nổi bật những điểm còn thiếu sót trong việc học của học sinh, để có thể thực hiện các bước nhằm bảo đảm tất cả học sinh đều được hỗ trợ trong việc đạt được tiến bộ có ý nghĩa.

Kết quả cũng giúp các nhà hoạch định chính sách của tiểu bang và hội đồng trường học địa phương xác định những trường cần được hỗ trợ nhiều hơn hoặc cần thêm các nguồn trợ giúp bổ sung.

Những người tham gia Nhóm Học tập Đồng trang lứa (PLG) của Trung tâm Quốc gia về Kết quả Giáo dục (National Center on Educational Outcomes, NCEO) về Trao quyền cho các Gia đình nhằm Hiểu Vai trò của Đánh giá trong Các Kế hoạch Cải tiến Hệ thống Cấp Tiểu bang (State Systemic Improvement Plans, SSIPs) đã có những đóng góp quan trọng cho loạt tài liệu này. Họ đã cung cấp thông tin về các vấn đề và tác động liên quan. Các thành viên PLG cũng đã xem xét các bản dự thảo của tài liệu này. Tài liệu cuối cùng cố gắng phản ánh tốt nhất những ý kiến và đề xuất quý báu của họ.

NCEO được hỗ trợ thông qua Thỏa thuận Hợp tác (#H326G210002) với Ban Nghiên cứu và Ứng dụng Thực tiễn, Văn phòng Các Chương trình Giáo dục Đặc biệt, Bộ Giáo dục Hoa Kỳ. Trung tâm trực thuộc Viện Hội nhập Cộng đồng tại Trường Giáo dục và Phát triển Con người, Đại học Minnesota. Phù hợp với EDGAR §75.62, nội dung được xây dựng theo Thỏa thuận Hợp tác với Bộ Giáo dục Hoa Kỳ, nhưng không nhất thiết đại diện cho chính sách hoặc quan điểm của Bộ Giáo dục Hoa Kỳ hoặc các văn phòng trực thuộc. Người đọc không nên cho rằng có sự xác nhận của chính phủ liên bang. Cán bộ Phụ trách Dự án NCEO: David Egnor www.nceo.info

Sở Giáo dục Tiểu bang Kansas không phân biệt đối xử dựa trên chủng tộc, màu da, tôn giáo, nguồn gốc quốc gia, giới tính, khuyết tật hoặc tuổi tác trong các chương trình và hoạt động của mình và cung cấp quyền tiếp cận bình đẳng cho tổ chức Boy Scouts và các nhóm thanh thiếu niên được chỉ định khác. Cán bộ sau đây được chỉ định để xử lý các thắc mắc liên quan đến chính sách không phân biệt đối xử: Cố vấn Pháp lý Tổng quát KSDE, Văn phòng Cố vấn Pháp lý Tổng quát, KSDE, Landon State Office Building, 900 S.W. Jackson, Suite 102, Topeka, KS 66612, (785) 296-3201