

EMPODERAMENTO DAS FAMÍLIAS



Por que as avaliações são importantes?

Uma avaliação é uma forma de coletar informações sobre a aprendizagem dos alunos. As provas estaduais são um tipo de avaliação. Para ajudar nossas crianças a pensar sobre as provas estaduais de maneira positiva, talvez precisemos repensar nossos sentimentos como adultos em relação às provas e conversar com elas de maneira positiva e motivadora, para que elas sintam vontade de mostrar o que aprenderam.

Os testes estaduais são uma oportunidade importante para nossos filhos mostrarem o que sabem e são capazes de fazer.

Os testes estaduais dão às crianças a oportunidade de demonstrar o que aprenderam e praticaram em sala de aula.

UMA ABORDAGEM POSITIVA EM RELAÇÃO AOS TESTES:

As notas dos testes são uma boa maneira de avaliar o progresso em relação aos sonhos pessoais de carreira ou educação após o ensino médio.

Os testes são uma oportunidade para descobrirmos se nossas escolas estão atendendo às necessidades acadêmicas dos alunos.

Os resultados dos testes evidenciam lacunas na aprendizagem dos alunos, para que possam ser tomadas medidas para garantir que todos os alunos sejam apoiados e alcancem um progresso significativo.

Os resultados também ajudam os legisladores estaduais e os conselhos escolares locais a identificar as escolas que necessitam de mais assistência ou recursos adicionais.

Quando conversamos com nossos filhos sobre os testes estaduais de forma positiva e motivadora, eles ficam animados em compartilhar o que sabem, pois entendem que os resultados dos testes influenciam a escola de maneiras importantes

Os participantes do grupo de aprendizagem do National Center on Educational Outcomes (Centro Nacional de Resultados Educacionais) (NCEO) sobre o Empoderamento das Famílias para Compreender o Papel das Avaliações nos State Systemic Improvement Plans (Planos Estaduais de Melhoria Sistemática) (SSIPs) fizeram contribuições importantes para esta série. Eles forneceram informações sobre as questões e implicações. Os membros do grupo também revisaram as versões preliminares desta publicação. O documento final procura refletir seus valiosos comentários e sugestões.

O NCEO é apoiado por um Acordo de Cooperação (#H326G210002) com a Research to Practice Division, Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education (Divisão de Pesquisa para a Prática, Escritório de Programas de Educação Especial, Departamento de Educação dos Estados Unidos). O Centro é afiliado ao Institute on Community Integration na College of Education and Human Development, University of Minnesota. De acordo com EDGAR 575.62, o conteúdo foi desenvolvido sob o Acordo de Cooperação do U.S Department of Education mas não representa necessariamente a política ou as opiniões do U.S Department of Education ou de seus escritórios. Os leitores não devem presumir o endosso do governo federal. Responsável pelo projeto NCEO: David Egnor www.nceo.info

O Kansas State Department of Education não discrimina com base na raça, cor, religião. O Kansas State Department of Education não discrimina com base na raça, cor, religião, nacionalidade, sexo, deficiência ou idade em seus programas e atividades e oferece acesso igualitário aos escoteiros e outros grupos juvenis designados. A seguinte pessoa foi designada para lidar com consultas relacionadas às políticas de não discriminação: KSDE General Counsel, Office of General Counsel, KSDE, Landon State Office Building, 900 S.W. Jackson, Suite 102, Topeka, KS 66612, (785) 296-3201